

Организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи

Как известно, ребенок развивается под влиянием повседневного общения, в процессе совместной деятельности со взрослым. Дети 2-3 лет способны подражать и выполнять словесные указания, предложения взрослых. Окружающий мир наполнен для малыша множеством новых и незнакомых предметов. Его жизненное пространство, поле возможностей должно соответствовать не только уровню его актуального развития, но и ближайшего. Как создать такие условия? Какие виды совместной деятельности с ребенком определить как основные в контексте жизненных событий и ситуаций? Как обеспечить успешность семейной социализации?

Родителям предлагаем подумать: умеют ли они правильно общаться с ребенком, принимать его таким, какой он есть; старается ли использовать оптимальный стиль взаимодействия, грамотно организовать жизнедеятельность ребенка в условиях семьи, учитывая его возрастные особенности.

Нормативные показатели развития ребенка в раннем детстве

Двигательная сфера

1,5-2 года - уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры; поднимается и опускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствие на полу; встает на лавку высотой 20 см; умеет подпрыгивать, ловить мяч и бросать его в цель.

2,5 года - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

* Составлены по материалам Н.М. Аксариной, О.В. Баженовой, Е.Б. Волосовой, Т.Д. Марцинковской, В.С. Мухиной, К.Л. Печеры.

3 года - поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде.

Обращение с предметами быта

1,5 года - снимает варежки, носки; листает книгу, переворачивая одновременно 2-3 страницы, указывая на картинки; ест самостоятельно густую пищу ложкой; умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия; если на глазах ребенка спрятать игрушку под одним из двух одинаковых предметов, а затем поменять предметы местами, он находит игрушку на новом месте.

2 года - запускает волчок; вставляет ключ в замочную скважину, поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка; кормит и баюкает куклу, возит машину; листает книгу - каждую страницу отдельно; сам надевает носки, туфли, штанишки; в игре воспроизводит ряд логически связанных между собой действий.

2,5 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы,

3 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.

Эмоциональное развитие

1,5 года - копирует эмоциональное состояние взрослого человека.

2 года - может сопереживать плачущему ребенку.

3 года - получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.

Развитие игровых навыков.

1,5 года - умело обращается с игрушками на веревочках; в игре имитирует действия взрослых.

2 года - умеет сооружать из кубиков небольшие постройки; играет рядом со сверстниками.

3 года - в игре становится более инициативным; начинает следовать простым правилам игры, воспроизводит ряд последовательных действий.

Развитие навыков обучения.

1,5 года - знает имена близких людей, проявляет к ним интерес; опасается вступать в контакт со сверстниками.

2 года - избегает общения с незнакомыми взрослыми.

3 года - получает удовольствие от общения со сверстниками.

Развитие познавательной сферы.

1,5 года - активный словарный запас составляет до 40 слов; в речи использует облегченные формы слов; ориентируется в 4 контрастных формах предметов, начинает устанавливать связи и отношения между ними.

2 года - активный словарный запас - 200-300 слов; средняя длина предложений - 2-4 слова; понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; с легкостью усваивает полученный опыт.

3 года - активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; понимает короткие рассказы взрослого без опоры на наглядность; правильно реагирует на словесные указания; может усвоить представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный); пытается решать проблемные ситуации на основе представлений.

Беседа о значимости игрушки в жизнедеятельности ребенка. Знакомство с содержанием игрового уголка.

У ребенка должно быть свое жизненное пространство в доме, свой угол или своя комната, где помещались бы все атрибуты детской жизни.

Для развития ходьбы, бега в игровом уголке необходимы мячи или шары, каталки, игрушки на колесиках с длинной ручкой.

Для развития познавательной сферы, крупной и мелкой моторики полезны: разноцветные кубики; простые и легкие строительные наборы; конструктор «Лего»; мозаика; пирамидки, матрешки, сборно-разборные игрушки; деревянные или пластмассовые панели с отверстиями разной геометрической формы (треугольная, прямоугольная, круглая) и соответствующими фигурками; пазлы; пустые коробки всех форм и размеров; банки с крышками, вышедшие из употребления; формочки, совочки, ведерко, лопатки; плавающие предметы; заводные игрушки.

Развитию речи, фантазии, творчеству способствуют сюжетно-образные игрушки и их атрибутика: куклы, игрушки животные, машины, кукольная мебель, набор посуды, детская коляска, телефон, утюг, мелкие игрушки (шприц, расческа, детские ножницы и т.д.). Необходимы также предметы, «заместители» (ненужные вещи или так называемый «бросовый материал»: коробки, катушки, баночки, разноцветные лоскуты ткани, обертки от конфет, полоски бумаги, природный материал).

Пожелания взрослым:

- в поле зрения ребенка игрушек не должно быть слишком много;
- игрушка не должна быть слишком большой или слишком маленькой; она должна быть прочной и безопасной;
- игрушечная мебель, конструктор должны быть достаточно больших размеров;
- если игрушка долго находится в игровом уголке и не востребована ребенком, то необходимо обратить на нее его внимание, подсказать, как с ней можно играть;
- чтобы старые игрушки не надоедали, их можно на время припрятать;
- не следует давать малышу для постоянного пользования нужные в совместных занятиях игрушки, чтобы у него не пропал к ним интерес;
- особо «уважительно» относитесь к любимой игрушке ребенка: позволяйте малышу с ней есть, спать, гулять и ездить гости;
- хранить игрушки лучше в нескольких коробках небольшого размера, чтобы ребенку было удобно их переносить по мере надобности.

Основные правила взаимодействия с ребенком

Когда ребенок проснется:

- обязательно улыбнитесь и скажите ему: «Доброе утро!»;
- радуйтесь своему малышу каждую минуту, обращайтесь с ним ласково, осуществляйте тактильный контакт;
- не стесняйтесь говорить ему о том, что вы его любите. Любовь рождает в малыше ощущение защищенности, уверенности, свободы;
- относитесь к ребенку бережно, он нуждается в том, чтобы от близких людей с утра слышать добрые слова: «Мы очень любим тебя», «Ты наша радость, наше счастье» и т. п.

В течение дня:

- не сравнивайте его с другими близкими людьми, родственниками, детьми в их пользу, чтобы он не чувствовал себя ущемленным. Каким бы он ни был, он должен ощущать себя неповторимым, единственным, особым: «Ты нам нравишься таким, какой Ты есть»;
- успокаивайте и поддерживайте ребенка, проявляйте внимание к его настроению, желаниям, чувствам: «Мне понятно твоё волнение, твоя радость, твоя грусть...»;
- слушайте ребенка сочувственно и внимательно: «Мне интересно твое мнение; что ты рассказываешь, о чем ты думаешь...»;
- поощряйте стремление задавать вопросы, откликайтесь на любую просьбу малыша, если он чем-то расстроен: «Я помогу тебе, не переживай», «Иди ко мне, я тебя пожалею» и т.д.; - не используйте в общении с ребенком резкие формы воздействия - это может спровоцировать агрессивную вспышку;
- не увлекайтесь нотациями. - от них нет особой пользы;
- старайтесь чередовать общение с малышом и его самостоятельные занятия;
- признавайте за ребенком возможность активного участия в любом деле, которым вы заняты.

Помните: взрослому сделать самому проще; сделать вместе с ребенком - важнее.

Предъявляя требования к поведению ребенка:

- будьте последовательными; не позволяйте ребенку сегодня делать то, что вчера ему запрещалось;
- не устанавливайте для ребенка множество правил - он перестанет на них реагировать. Постепенно, но ежедневно приучайте его к соблюдению лишь определенных норм поведения (например, «Говори тише»);
- старайтесь в присутствии ребенка выражать различное отношение к тем или иным явлениям, оценивая их определенными словами: «хорошо», «плохо» и т.д.;
- помните, что ребенок в 2 года лучше понимает инструкции, побуждающие к действию, чем инструкции, содержащие запреты. Например, вместо «Не трогай, не бегай!» лучше сказать: «Положи на место, сядь, посиди»;
- вводите четкую систему конкретных запретов; произносите их громко и четко. Запретов не должно быть много, но старайтесь следовать им неукоснительно;
- не принуждайте ребенка делать то, к чему он еще не готов; не настаивайте на чем-либо, если он устал или чем-то расстроен?
- предоставляйте ребенку самостоятельность в выборе игрушек, занятий: «Как ты считаешь, что лучше для тебя?» . Взаимодействуйте с ним в мягкой форме, без насилия.

Оценивая поведение ребенка, его действия и поступки:

- чаще поощряйте его, не скупитесь на награду или поцелуй;
 - через похвалу и ласку стимулируйте в ребенке необходимые ему качества: мальчику чаще говорите, что он смел, лавок, девочке - что она добрая, заботливая;
 - порицание используйте реже, и оно должно относиться к конкретным действиям, а не к личности в целом: «Ты хорошая девочка, но ты не должна рвать книжечку, это не хорошо»;
 - не унижайте достоинство ребенка, не акцентируйте внимание на его неудачах;
 - если вы поступили неправильно, научитесь просить прощения у малыша - это не разрушит ваш авторитет, а только укрепит его;
- когда вы браните ребенка, не употребляйте слов «Ты всегда...», «Ты вообще...», «Вечно ты...». Он лишь сегодня сделал что-то не так, вот об этом и скажите: «Я тебя люблю, но мне не нравишься как ты **сегодня (сейчас)** разговариваешь со мной»;

- поощряйте совместные игры ребенка с другими детьми.

Контролируя речевое общение:

- после 2 лет старайтесь не допускать, чтобы ребенок употреблял упрощенные слова: ки-са, ав-ав, бай-бай, ням-ням и т.д.
- поощряйте речевую активность малыша. Не заостряйте внимание ребенка на неправильно произносимых словах (го-ва, мо-ко), но в то же время старайтесь как можно чаще произносить их правильно в его присутствии (голова, молоко);
- не сюсюкайте с ребенком, не демонстрируйте его окружающим, не заставляйте повторять удачно сказанные слова; не захваливайте, не «возносите» его над другими детьми;
- помните, что темп развития речи у детей неодинаков. Причин для беспокойства нет, если ребенок до 1,5 лет пытается подражать произносимым словам, многое понимает;
- не расстраивайтесь, если малыш допускает ошибки в произношении ряда звуков или вовсе их не произносит, заменяя более легкими - процесс овладения речью к 3 годам еще не завершен; старайтесь, чтобы в окружении ребенка взрослые употребляли правильную, литературную речь; заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать окружающим;
- записывайте в семейный альбом интересные, на ваш взгляд, суждения, высказывания ребенка - это станет золотым фондом его раннего развития, что, несомненно, вызовет эмоциональный отклик в дальнейшем.

Если.., то...

Если ребенок капризничает, упрямится, постарайтесь выяснить причину его недовольства и только после этого принимайте какое-либо решение.

Если ребенок увлеченно играет один, постарайтесь не беспокоить его, чтобы не разрушить мир, который он создал.

Если ребенок отказывается есть, не кормите его, насильно, покормите вместе с ребенком куклу, чередуя: одну ложку - кукле, другую - малышу.

Если ребенок не хочет купаться, постарайтесь чем-либо привлечь его внимание: положите в ванну водоплавающие игрушки, попускайте мыльные пузыри, поиграйте с малышом в водный пистолет.

Если вы раздражены, говорите с ребенком тише, едва слышно - это способствует снятию психического напряжения.

Совместные виды деятельности взрослого и ребенка с учетом его возрастных особенностей

Чтение стихов, сказок, небольших рассказов, потешен частушек и других фольклорных произведений, которые ярко иллюстрированы, понятны и интересны ребенку по содержанию.

Знакомство с окружающим миром предметов. Уточнение названия предмета, демонстрация общественно выработанных способов его употребления. Например, назначение ложки, расчески, карандаша, совочка, полотенца, мыла, зубной щетки, пр. Обучение ребенка усвоению действий с данными предметами по назначению.

Знакомство с живым миром. Ребенок многое не замечает и за отсутствия умения наблюдать. Взрослый должен акцентировать его внимание на том или ином предмете, явлении: «Посмотри...», «Послушай...»; организовать наблюдение за живым существом, например кошкой, собакой, козой, лошастью, жуком, червяком и т.д. Обратить внимание малыша на то, каков его внешний вид, повадки, где живет, чем питается, как издает звуки. Это доставит малышу большое удовольствие. По мере возможности посетите с ребенком зоопарк.

Закрепление знаний формы, цвета, величины

Возможные варианты заданий:

1. Взрослый предлагает среди знакомых предметов, изображенных на картинке, показать и назвать те, которые имеют круглую (квадратную) форму или красный (синий, желтый, зеленый, белый, черный) цвет. Не следует называть сразу много форм и цветов. Лучше показать вначале один и в течение нескольких дней стараться называть и показывать ребенку предметы только этого цвета, этой формы, и лишь потом переходить к изучению друга;

Чтобы ребенку легче было выделить то или иное свойство предмета, можно называть его путем сравнения с другими «Желтый, как солнышко», «Круглый, как мячик», «Квадратный, как кубик» .

2. Взрослый предлагает ребенку подобрать геометрическую фигуру по образцу: круг, квадрат, прямоугольник или треугольник. Один комплект фигур у ребенка, другой - у взрослого. Взрослый показывает одну из геометрических фигур и просит дать ему такую же. Можно предложить подобрать по образцу геометрическую фигуру. (например, круг) определенного цвета или величины (самый большой, большой или маленький).

3. Взрослый предлагает большие квадраты (круги, треугольники) положить в большую коробку, а маленькие - в маленькую. Когда ребенок усвоит данные действия, можно предложить разложить фигуры по коробкам с учетом трех параметров величины: самые большие, большие и маленькие.

4. Постройка дома: взрослый предлагает ребенку построить по образцу несложный дом из геометрических фигур.

5. Складывание пирамидки (матрешки): сначала взрослый демонстрирует ребенку, как надо собирать пирамидку, внешне примеривая одно кольцо к другому, а затем предлагает ребенку действовать самостоятельно и лишь по мере необходимости оказывает ему помощь.

Можно освободить несколько жестяных банок из-под крупы: больших, средних и маленьких размеров. Малыш долго и сосредоточенно будет вкладывать банки одну в другую, осваивая понятие о размере.

Н о р м а т и в ы:

- 1, 5 года - собирает пирамидку без учета размера колец;

- 2 года - вкладывает один объект в другой; затрудняется, если видит перед собой больше двух объектов;

- 2,5 года - вкладывает друг в друга матрешки методом проб и ошибок;

- 3 года - легко выполняет задания на вкладывание предметов один в другой, ориентируясь на размер; пытается строить вертикальные модели, понимает ошибки; при помощи взрослого может вложить 4 матрешки одна в другую; собирает пирамидку с учетом размера колец.

6. Геометрическая мозаика: взрослый выкладывает из 2-3 фигур геометрическую мозаику и предлагает ребенку сложить такую же фигуру по образцу. Затем можно выложить образец орнамента: например, в середине листа - круг, а по углам - треугольники.

Важно рассмотреть с ребенком образец, дать ему обвести пальцем каждую фигуру, назвать ее, описать словами, где каждая фигура расположена, и лишь только после этого предложить самостоятельно выполнить орнамент.

Игра «Почтовый ящик». Для проведения данной игры необходима коробка с прорезями, в которую можно бросать фигуры разной формы.

Взрослый предлагает ребенку отправить «письма»-фигуры в «почтовый ящик»-коробку с прорезями, каждое «письмо» - в свое отверстие. При этом он следит за тем, чтобы ребенок фигуры не проталкивал с силой в отверстие, а искал другой вариант. Когда все письма будут «отправлены» , и можно передать адресату - любой игрушке или конкретному члену семьи.

П р и м е ч а н и е . Если вы не можете купить игровой материала сделайте его сами. Сначала подберите фигуры: куб, цилиндр, (или шар), треугольную призму, прямоугольный брусом и т.п. Хорошо если будет по 2-3 фигуры каждого вида. Затем возьмите коробку из плотного картона и сделайте в крышке прорези такой формы; чтобы каждая из них подходила для определенной фигуры. Важно, чтобы соответствие фигуры и формы было полным.

Игра «Разрезные картинки». Взрослый показывает ребенку картинку с изображением лишь части знакомого животного или предмета и предлагает отгадать, кто это, найти вторую половину и составить картинку.

Игра «Магазин игрушек» . Взрослый - продавец, ребенок покупатель. «Деньгами» являются карточки с геометрическими фигурами разного цвета. Ребенок может оплатить покупку деньгами-фигурками только того же цвета, что и игрушка. Нам пример, купить беленького зайчика можно лишь в том случае, если заплатить деньгами-фигурками белого цвета.

Игра «Какой игрушки не стало?». Взрослый ставит на стоп перед ребенком поочередно 3 или 4 знакомые игрушки (нам пример, собаку, петуха, мишку, зайчика), затем предлагает ему закрыть глаза, убирает одну игрушку и задает ребенку вопрос: «Отгадай, какой игрушки не стало, кто спрятался?» Можно постепенно увеличивать число запоминаемых предметов до пяти.

Игра «Что изменилось?». Взрослый ставит на столе перед ребенком поочередно 3 или 4 знакомые игрушки, затем предлагает ему закрыть глаза, две игрушки меняет местами и задает ребенку вопрос: «Что изменилось?»

Игра «Кто спрятался?». Взрослый прячет за ширмой картинки (или игрушки) с изображениями животных и птиц. Затем про износит звукоподражательные звуки: «ав-ав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку», «ква-ква», «гав-гав», «иа-иа», «му-му», «га-га», «кря-кря» и т.д. Ребенок должен отгадать, кто спрятался.

Игра «Чудесный мешочек». В мешочек помещают знакомые ребенку игрушки и предметы. Взрослый достает из «чудесного мешочка» и показывает часть предмета - ребенок должен его узнать и назвать.

Можно предложить ребенку опустить руку в мешок и на ощупь, самостоятельно найти ту или иную игрушку по просьбе взрослого или определить, что это за игрушка.

Игра «Парные картинки». Для проведения данной игры необходимы парные карточки с изображениями знакомых предметов. Ребенку показывают карточку и спрашивают, что на ней изображено; затем просят его найти среди расположенных на столе точно такую же. Если он правильно выполняет задание, то обе карточки убирают.

Игра «Магазин»: В игре принимают участие два взрослых. Один из них предлагает ребенку пойти в магазин и купить 1-2 предмета, а другой играет роль продавца и спрашивает у ребенка, что он хотел купить. Если ребенок правильно называет предметы, то он их покупает; если- нет, то в покупке ему отказывают. Пусть еще раз уточнит, что все-таки надо было купить. Постепенно число запоминаемых предметов увеличивают до пяти:

Игры с пальчиками

Взрослый читает стихи, сопровождая чтение последовательным загибанием пальцев на обеих руках ребенка (возможные варианты):

Мой Мизинчик, где ты был?
С Безымянным щи варил,
А со Средним кашу ел,
С Указательным запел.
А Большой меня встречал
И конфетой угощал.
Указательный на правой
Вел в поход нас всей оравой.
Средний брат несет рюкзак,
Безымянный ходит так,
А Мизинец стал играть:
Братьев слушать приглашать.
Правый же Большой плясал
И на танец приглашал.
Раз, два, три, четыре, пять!
(М. Кольцова)

Ивану-большаку - дрова рубить,
Ваське-указке - воду носить,
Мишке-среднему - воду носить,
Гришке-сиротке - кашу варить,
А крошке-Тимошке - песенки петь.
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать.
(Русская потешка)

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики - «Ура!»-
В детский сад идти пора!
(М. Кальцова)
Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик - гриб нашел,
Этот пальчик - чистил стол,
Этот - резал, этот - ел:
Ну а этот - лишь глядел!
(Русская потешка)

Игры с мелкими предметами

Предложите ребенку разложить мелкие предметы, например камешки и пуговицы, по коробочкам или другим емкостям. (Возможны варианты: игры с бусинками, фишками, орехами, крупой, мозаикой.)

Помощник

Я крупу перебираю,
Мамочке помочь хочу.
Я с закрытыми глазами
Рис от гречки отличу.
(В. Мирясова)

Игра с горошком

Дома я одна скучала,
Горсть горошинок достала:
Прежде чем игру начать,
Надо пальчику сказать:
- Пальчик; пальчик, мой хороший,
Ты прижми к столу горошек,
Покрути и покатай;
И другому передай.
(В. Мирясова)

Развитие речи

Взрослый обращается к ребенку с просьбой, побуждая его к пониманию речи окружающих: найти среди предметов нужный; что-либо сделать (принести, показать, положить, поднять, покормить, погладить, постучать, отдать...). Например: Покажи, где машина, «Найди книжку», «Поддай красный кубик», «Положи большой мяч», «Покажи, где у куклы глазки, носик, ротик» и т.д.

Полезны разнообразные речевые задания: «Повтори слово», «Покажи, как жужжит жук: ж-ж-ж-ж-ж»; шумит пылесос: ш-шш-ш-ш; течет водичка: с-с-с-с-с; зудит пчела: з-з-з-з-з-з...»; словесные поручения: «Подойди к папе и скажи...», «Пойди позови...», «Подойди к бабушке и попроси...», «Спроси у дедушки...» и т.д.

Беседа по картинкам

Ребенку предлагают детские книжки-картинки с изображениями различных знакомых предметов, простых сюжетов. Взрослый рассказывает, что изображено на них, вовлекает ребенка в рассматривание и описание изображаемого.

Примерные вопросы для беседы:

- Посмотри внимательно и скажи, кто нарисован на картинке?
- Покажи, где слон, где у него глаза, уши, хобот, рот (другие части тела).

- Скажи, кто еще нарисован на картинке? - Как кричит петух?
- Какого он цвета?
- Покажи грузовик.
- Где у машины кузов, кабина, колеса, руль?
- Куда едет грузовик? Что он везет?
- Как сказать, что делает мальчик?
- Почему девочка с зонтом? И т.д.

Можно рассмотреть книжки-загадки. Взрослый зачитывает загадку, а перед ребенком - подсказка-картинка с изображением отгадки,

Рассматривание игрушек зверюшек

Взрослый показывает игрушки, изображающие животных, и кратко рассказывает о них. Например:

- Это зайчик, он пушистый, беленький, быстро прыгает: прыг-прыг. Вот у него лапки. У зайчика длинные уши, короткий хвостик. Он очень любит морковку.
- Это козлик. У него есть голова, ноги, хвостик, маленькие, но острые рожки. Козлик умеет бодаться. Он очень любит капусту.

Развитие двигательной активности

Игра в мяч. Взрослый предлагает катать мяч или бросать е друг другу, в корзину, в ворота. Возможны другие варианты «Догони мяч», «Ищи мяч», «Кто дальше бросит?», «Кто выше бросит?», «Прокати мяч через воротца».

Игра с солнечным зайчиком. Взрослый показывает солнечного зайчика на стене, предлагает догнать его, дает ребенку возможность ловить светлое пятно, попрыгать, как прыгает солнечный зайчик.

Игра в прятки. Взрослый неподалеку от ребёнка прячет за какой-либо предмет, находящийся в комнате, и периодически выглядывает из-за него: «Где мама (папа, бабушка, дедушка)?». Ребенок ищет взрослого.

Игры с песком

Взрослый показывает ребенку, как насыпать совочком песок в формочки, коробочки, делать «пирожки», горки, ямки, канавки.

Рассматривание коробки с ненужными вещами: определение возможности их использования в ходе ролевой игры; обучение детей игровым, замещениям предметов (например, палочку можно использовать в роли термометра, ложки, шприца; фантик - в роли салфетки, скатерти, одеяла и т.д.). Выполнение поделок, игрушек из «бросового» материала.

Лепка

Взрослый предлагает ребенку самостоятельно вылепить сложные предметы, например мячики, шарики, колечки и затем он просит малыша помочь ему вылепить фигуру знакомого животного, например собачки. Дети с удовольствием вылепят Хвостик, лапки, ушки и другие несложные детали.

Рисование карандашами и красками

Взрослый рисует контур знакомого предмета, а ребенок закрашивает его.

Взрослый показывает графические образцы прямой линии, отрывистой, круга, квадрата, т.е. упрощенные изображения несложных деталей, предметов, а ребенок воспроизводит эти изображения.

Примерная тематика совместных рисунков:

- ребенок рисует дорогу, а взрослый - зайчика, который чет по этой дороге;
- взрослый рисует цветы, а ребенок - травку;
- взрослый рисует тучу, а ребенок - дождик;
- взрослый рисует деревья, а ребенок - падающие листья;
- взрослый рисует елку, а ребенок - следы зверей вокруг елки;
- взрослый рисует круг солнца, а ребенок - лучи;
- взрослый рисует котенка, а ребенок - клубочек ниток, с которым котенок играет;
- взрослый рисует машину, а ребенок - колеса;
- взрослый рисует яблоню (вишню), а ребенок -, яблоки (вишни);

- ребенок рисует скворечник, а взрослый - скворца;
- ребенок рисует аквариум, а взрослый - рыбки... И т.д.

Примерная тематика самостоятельных рисунков: снеговик, неваляшка, бусы, воздушные шары, разноцветные мячи, кубики, флажки, башенка и т.д.

Конструирование

Взрослый показывает ребенку, как можно построить несложные предметы, например мебель, состоящие из одной, двух деталей (стул, стол). После самостоятельного выполнения задания ребенком, взрослый обыгрывает постройки: предлагает малышу усадить куклу Катю за стол и угостить ее чаем и т.д. Примерная тематика построек:

Дорожка: вариант обыгрывания постройки - по ней гуляет кукла Катя.

Вот гуляет кукла Катя,
Быстро идут ножки,
А все, это потому,
Что ровные дорожки.

Забор: вариант обыгрывания постройки - за забором прячется зайчик от лисы.

Рыжая лиса вся изголодалась,
За забором к зайчику хитрая подкралась.
Но достать зайчишку ей забор мешает,
Потому спокойно зайчик здесь гуляет.

Ворота: вариант обыгрывания постройки - в ворота выезжает машина.

Вот стоит красивый дом,
Солнышко блистает.
Дима нам сложил ворота,
Машина в них въезжает.

Кровать: вариант обыгрывания постройки - укладывания мишки спать, пение колыбельной песни.

Спи, мой маленький мишутка,
Уложу тебя в кровать,
Я люблю тебя так сильно,
Пришло время - надо спать.

Диван: вариант обыгрывания постройки - усаживание детей на диван.

Я сегодня гостей к себе позову
И на этот диван их усажу.

Башенка: вариант обыгрывания постройки - прилет птички и веселое пение на башне.

Птичка взлетела на башенку.
Как же красиво она поет!
Век бы я слушал пташечку...
Пусть она долго живет!

Дом: вариант обыгрывания постройки - в доме поселился жилец (знакомый сказочный герой).

В дом напротив,
рядом с нами,
Поселился Буратино,
И теперь его друзьями
Станем я и Чиполлино.

Гараж: вариант обыгрывания постройки - в гараж ставят машину.

Что за дом стоит в сторонке?

Всем он очень нравится!

Это я гараж построил,

В него машина ставится.

Возможны другие варианты построек: стола, стула, шкафа, лесенки, машины и т.д.

Ролевая игра

Взрослый показывает ребенку несложные игровые действия, с куклой (кормление, купание, одевание, причесывание, как кие в коляске, укладывание спать) и помогает создать ему сюжет игры «Семья».

Тематика ролевых игр должна быть разнообразной: «Больница», «Магазин», «Гараж», «Постройка дома», «Парикмахерская» и т.д. Следует расширять игровой опыт малыша.

В совместной игре роль взрослого - ведущая: он произносит основной текст, показывает, что и как надо делать, а ребенок повторяет действия. Например, когда взрослый «врач», он ставит градусник, делает уколы, закапывает лекарство, выписывает рецепт, дает советы больным; когда «повар» - чистит, режет овощи, варит суп, компот, жарит..., приглашает на завтрак, обед, ужин.

При организации игровых действий особенно эффективен метод моделирования проблемных ситуаций («Твоя кукла заболела», «Кукле надо сделать прическу», «К кукле приходят гости», «Кукла пошла в детский сад»), а ребенок должен их решить.

Пение детских песен

Уточнение основных правил совместного обучения с ребенком:

Правило первое: организуйте место для общения так, чтобы ребенка ничто не могло отвлекать.

Правило второе: общение с ребенком должно быть ежедневным, пусть даже коротким (5-10 минут). Не стремитесь, чтобы совместно начатое вами дело всегда было доведено до конца.

Правило третье: если вы чувствуете, что ребенок не проявляет интерес к вашим действиям, предложите ему другое занятие.

