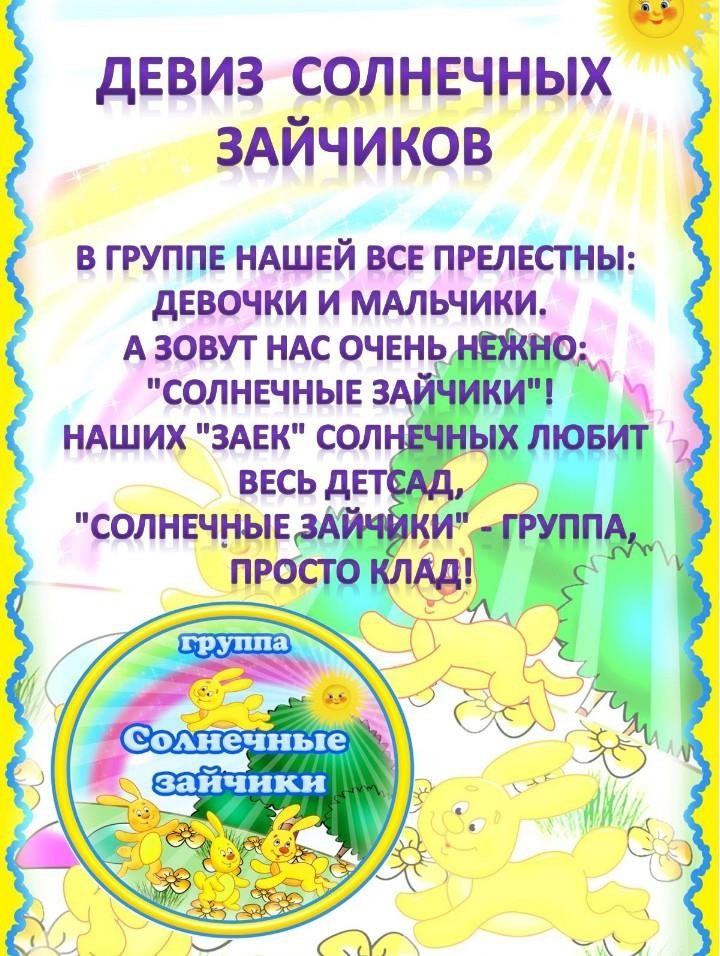
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 63 «Золотой петушок» города Смоленска**

Паспорт 2 младшей группы

«Солнечные зайчики»

**Г. Смоленск**



***Паспорт 2 младшей группы***

***включает следующую информацию:***

* **данные о программе образовательного процесса;**
* **о воспитателях;**
* **состав группы;**
* **режим дня;**
* **расписание НОД;**
* **предметно – развивающая, игровая среда в младшей группе.**

В своей работе мы используем примерную основную образовательную программу «Радуга».

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ | ЗАДАЧИ |
| Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей,  формировать у них привычку к здоровому образу жизни | Обеспечивать охрану здоровья Способствовать физическому развитию  Способствовать физиологическому развитию |
| Содействовать своевременному и полноценному психическому  развитию каждого ребёнка | Способствовать становлению деятельности  Способствовать становлению сознания  Закладывать основы личности |
| Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и  содержательно прожить период дошкольного детства | Создавать атмосферу эмоционального комфорта  Создавать условия для творческого самовыражения |

**С детьми работают:**

Воспитатель высшей квалификационной категории

# Судакова Светлана Анатольевна

Воспитатель первой квалификационной категории

# Кузнецова Татьяна Дмитриевна

Младший воспитатель:

Сильченкова Зиля Муллануровна

**В нашей группе воспитываются 16 шустрых мальчиков** и **16 очаровательных девочек в возрасте от 3 до 4 лет.**

Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные,

озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст – возраст почемучек. Поддержать и направить детскую

познавательную активность в нужное русло нам помогают обсуждения

«на равных» детских вопросов и проблем, интересные занятия,

выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и взрослых по

изобразительной деятельности и ручному труду.

Наша задача – привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать

навыки культурного поведения.

В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в

благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.

# Список группы

1. Вадимова Валерия 05.01.2016
2. Гладышева Алина 10.11.2015
3. Гуторов Тихон 28.08.2016
4. Давыдов Ярослав 30.12.2015
5. Домуховская Мария 07.07.2016
6. Дружкова Полина 22.04.2016
7. Ермолович Антон 19.12.2015
8. Ефремов Александр 16.10.2015
9. Зятиков Даниил 22.03.2016
10. Калинин Михаил 26.05.2016
11. Каравская Арина 14.05.2016
12. Ковалева Дарья 28.03.2016
13. Козенкова Елизавета 12.03.2016
14. Кудбанова Алина 05.04.2016
15. Левшов Максим 17.12.2016
16. Логвинюк Мария 20.05.2016
17. Мельник Иван 27.05.2016
18. Набокова Алиса 13.05.2016
19. Ней Яна 26.10.2016
20. Нестерова Софья 06.03.2016
21. Новикова Валерия 19.02.2016
22. Ошмаров Павел 16.07.2016
23. Павловская Ульяна 16.08.2016
24. Продувалов Даниил 18.02.2016
25. Прудников Кирилл 18.01.2016
26. Прудникова Алена 18.01.2016
27. Прудникова Мария 18.01.2016
28. Стабулянец Иван 12.01.2016
29. Судаков Семен 10.08.2016
30. Шалегина Варвара 19.08.2016
31. Шкурко Алексей 17.03.2016
32. Яроцкий Захар 04.11.2016

# Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

-Прогулки организуются 2 раза в день:

в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);

Домашние задания воспитанникам не задаются;

В дни каникул и в летний период НОД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок)

Режим дня.

Вторая младшая группа 2019- 2020 год.

*(*холодный период года*).*

|  |  |
| --- | --- |
| *Дома:* | |
| Подъем, утренний туалет. | 06.30 – 07.30. |
| *В дошкольном учреждении:* | |
| Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми,  ежедневная утренняя гимнастика. | 07.00 – 08.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30 – 08.50. |
| Подготовка к образовательной деятельности | 08.50 – 09.00. |
| Основная образовательная деятельность, перерыв | 09.00 - 09.40 |
| Второй завтрак. | 09.45 – 10.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (*игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).* | 10.00 – 12.00. |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность  детей. | 12.00 – 12.20. |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20 – 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50 – 15.00. |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воспитание  культурно-гигиенических навыков. | 15.00 – 15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 – 16.00. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.00 – 17.30. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возвращение с прогулки, ужин | 17.40 – 18.10. |
| Уход детей домой. | 18.10 – 19.00. |
| *Дома:* | |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.40 – 20.30. |
| Укладывание, ночной сон. | 20.30 – 06.30 |

Вторая младшая группа. 2019 – 2020 учебный год. (тёплый период года).

|  |  |
| --- | --- |
| *Дома:* | |
| Подъем, утренний туалет. | 06.30 – 07.30. |
| *В дошкольном учреждении:* | |
| Утренний приём на улице. | 07.00 – 08.20.  . |
| Утренняя игровая зарядка | 08.20 – 08.25 |
| Завтрак | 08.25 – 09.00. |
| Игровая деятельность | 09.00 – 09.30. |
| Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам  (музыкальная деятельность, развитие движений) на прогулке | 09.30 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10 .00 – 10.10 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20 – 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50 – 15.00. |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-  гигиенических навыков полдник | 15.00 – 15.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 15.30 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, ужин | 17.30 - 1800. |
| Уход детей домой. | 18.00 – 19.00. |
| *Дома:* | |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.40 – 20.30. |
| Укладывание, ночной сон. | 20.30 – 06.30  (07.30). |

**Сетка** образовательной деятельности помогает систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. Согласно требованию СанПиНа от 2.3.1.-3049-13 о максимально допустимом объеме

образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной и образовательной деятельности - не

менее 10 минут.

Занятия во второй младшей группе выступают как организованная форма обучения, в ходе которой у детей формируют умения слушать

указания и объяснения воспитателя, выполнять задания, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

Эффективность обучающего воздействия на детей определяется характером требований, которые предъявляются к деятельности

ребенка на занятиях. Указания, объяснения, наглядный образец должны быть направлены на организацию практической и игровой

деятельности дошкольников, в ходе которой они усваивают определенные знания и умения.

СЕТКА НОД

(непосредственно образовательной деятельности**)** 2-й младшей группы на 2019 — 2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***I половина дня*** | ***II половина дня*** |
| ***Понедельник*** | **Утро радостных встреч** | |
| 1. **Музыкальное развитие** 2. **Познавательное развитие**   (мир природы и мир человека) | 1. **Физическое развитие** 2. Игровая деятельность |
| ***Вторник*** | 1. Познавательное развитие (математические   представления)   1. Речевое развитие | 1  .(1; 3 недели каждого месяца)  К2.Развлечение воспитателя р  у(2-я неделя каждого месяца) ж |
| ***Среда*** | 1. **Музыкальное развитие** 2. Формирование основ безопасного поведения | 1. ***Физическое развитие*** |
| ***Четверг*** | 1. Художественное творчество 2. ***Физическое развитие (прогулка)*** | 1. Театрализованная деятельность 2.Свободная игровая   деятельность |
| ***Пятница*** | 1. Речевое развитие   Наблюдения, экспериментальная деятельность | *М*  *у*(1-ая неделя каждого месяца)  *з*2.Игровая деятельность  *ы к а* |

Современный детский сад - это место, где ребѐнок получает

первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с

взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

**Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно- развивающей среды.**

Среда развития ребѐнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-

технических, санитарно - гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-

педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

В соответствии с ФГОС, в ДОУ развивающая предметно –

пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы

предоставляем условия для двигательной активности детей и

возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую,

познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда,

направленная на личностно - ориентированное развитие ребѐнка,

стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Предметная среда, организованная с учѐтом индивидуализации

пространства жизни ребѐнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально

использовать свои возможности и навыки.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:

**ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ**.

И среда **НАШЕЙ** группы удовлетворяет эти потребности.

**Развивающая предметно-пространственная среда – это**

**естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.**

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала,

развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной,

изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

***РАЗДЕВАЛКА***

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

Информационный уголок для родителей "Для Вас, родители!" Информационный стенд «Будь здоров!»; стенд «Меню»

Советы воспитателей (консультации)

Уголок "Безопасности"

Стенд для выставки детских поделок из пластилина и рисунков

«Наше творчество»

Скамейки –для переодевания детей

Индивидуальные шкафчики для раздевания Полочки для обуви

***Групповая комната***

**Центр познавательного развития**

**Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

Предметные сюжетные картинки Пазлы

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.

Мозаика, лото по разным темам, настольно – печатные игры, домино в картинках

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени.

Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего

окружения

Матрешки с вкладышами, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец

Домик с вкладышами.

Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: (игрушки- шнуровки разного вида).

Игры для интеллектуального и сенсорного развития Счетные палочки

**Центр природы**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

Комнатные растения

Инвентарь для ухода за комнатными растениями Дидактические игры по экологии

Коллекции камней, ракушек, семян.

Картины-пейзажи с изображением всех времен года

Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды Природный материал: шишки, желуди

Муляжи овощей и фруктов

Резиновые наборы игрушек (животные).

Календарь природы

**Центр физического развития Наличие пособий, материалов и оборудования** Мячи резиновые (разного размера)

Бубны

Флажки, платочки, погремушки Обручи

Кегли

**Центр изодеятельности**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные краски, кисточки, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для

воды, трафареты для рисования.

Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.

Образцы по аппликации и рисованию

Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ѐмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон,

гофрированная бумага. Трафареты, печатки.

**Центр книги**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

Тематическая подборка детской художественной литературы Портреты писателей и поэтов

Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок Дидактические игры по развитию речи:

«Чьи детки?», «Кто как кричит?», «Когда это бывает» и т.д.

Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений.

**Центр конструирования**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

Конструктор мелкий и крупный

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев

Транспорт мелкий, средний, крупный:

машины легковые и грузовые; самосвал.

**Центр музыки**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

Альбомы с изображением музыкальных инструментов

Игрушки - музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, маракасы)

Музыкальные игрушки

**Центр сюжетно – ролевых игр**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

Игрушки, изображающие предметы труда и быта: (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:** Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: (кухонная, чайная, столовая); куклы

пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца

(голыши); одежда для кукол; коляски; комплект пастельных

принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг, горшки для кукол**. Кухня** (для игровых действий с куклами).

**«Парикмахерская»:** Трюмо с зеркалом, халат для мастера,

накидки пелерины для кукол и детей, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен), фотографии детских причесок, журналы .

**«Магазин»:** Кассовый аппарат; калькулятор; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов,

овощей, фруктов из пластмассы, резины (муляжи); сумочки, кошельки, деньги, корзиночки из разных материалов; предметы – заместители.

**«Больница»**: Медицинские халаты и шапочки для игры, наборы доктора, ростомер, фонендоскоп, градусники, мерные ложечки, лекарства, пипетки, шпатели, вата, бинты.

**«Гараж»:** Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.

**Центр театра**

**Наличие пособий, материалов и оборудования**

Разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный Ширма, театральные атрибуты

Шапочки, маски Одежда для ряжения

**Выводы**: Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.