

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления образования и молодежной политики  Администрации города Смоленска  Л.Б. Иваниченко от « » 2020 года | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 63  «Золотой петушок»  И.В.Брук  от « » 2020 года. Приказ № |
|  | ПРИНЯТО  на общем собрании работников МБДОУ  «Детский сад № 63 «Золотой петушок»  от « » 2020 г. Протокол № |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 63 «Золотой петушок» города Смоленска на 2020-2025 годы**

**г. Смоленск, 2020**

**Содержание Программы Развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  ***раздела*** | ***Раздел Программы развития*** | ***№ страницы*** |
| 1. | Паспорт Программы развития. |  |
| Раздел I «Характеристика детского сада»:   * данные об образовательной организации; * анализ итогов реализации предыдущей программы развития. |  |
| Раздел II «Основные цели и задачи  программы развития, сроки и этапы ее  реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее  выполнения, система контроля реализации программы» |  |
| Раздел III «Концепция и механизм реализации программы развития»   * план реализации программы развития; * план мероприятий по реализации программы развития. |  |
| Раздел IV «Основание ресурсного обеспечения программы развития» |  |
| Раздел V «Оценка социально-  экономической эффективности программы развития» |  |
| Приложения |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы развития** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Золотой петушок» города Смоленска на 2020-2025 годы. |
| **Разработчики программы развития** | Программа разработана творческой группой, утвержденной приказом от 12.09.2020 № 100/1-од. Ответственные разработчики Программы: Брук Инна Владимировна, заведующий МБДОУ  «Детский сад № 63 «Золотой петушок», Шаршакова Людмила Петровна, старший воспитатель. |
| **Нормативно-** | **Нормативно – правовые акты федерального уровня:** |
| **правовая и**  **методическая база для разработки программы развития** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. |
|  | 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, |
|  | утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № |
|  | 1726-р. |
|  | 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. |
|  | 5.Федеральный государственный образовательный стандарт |
|  | дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом |
|  | Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; |
|  | 6.Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 |
|  | «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». |
|  | **7.** Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных |
|  | целях и стратегических задачах развития Российской Федерации |
|  | на период до 2024 года». |
|  | 8. Порядок организации и осуществления образовательной |
|  | деятельности по основным общеобразовательным программам – |
|  | образовательным программам дошкольного образования, |
|  | утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № |
|  | 1014. |
|  | **Нормативно – правовые акты регионального и** |
|  | **муниципального уровня:** |
|  | 9. Муниципальная программа «Развитие системы образования |
|  | города Смоленска» на 2018 - 2020 годы/ Подпрограмма «Развитие |
|  | дошкольного образования» (утв. пост. Администрации города |
|  | Смоленска от 19.10.2017 N 2864-адм, в ред.пост. Администрации |
|  | города Смоленска от 28.02.2018 N 596-адм, от 30.03.2018 N 857- |
|  | адм). |
|  | 10. Постановление Администрации города Смоленска от |
|  | 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия |
|  | решений о разработке муниципальных программ и ведомственных |
|  | целевых программ, их формирования, реализации и проведения |
|  | оценки их эффективности. |
|  | 11. Постановление Администрации города Смоленска от |
|  | 19.10.2017 № 2864-адм «Об утверждении муниципальной |
|  | программы «Развитие системы образования города Смоленска на |
|  | 2018-2020 годы». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 63**  **«Золотой петушок»:**  12. Устав МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок»;  13 Положение о программе развития МБДОУ «Детский сад № 63  «Золотой петушок»;   1. Приказ о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок»; 2. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок». |
| **Заказчик программы развития** | Учредитель–Администрация города Смоленска, управление образования и молодежной политики города Смоленска. |
| **Исполнители**  **программы развития** | Администрация, педагоги, сотрудники МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок», заинтересованные социальные партнеры. |
| **Цели и задачи** | **Цель:** |
| **программы развития** | Создание современного образовательного пространства для обеспечения доступности качественного дошкольного образования, удовлетворяющего потребности полноценного развития каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, включая воспитанников с особыми образовательными потребностями. |
|  | **Задачи:** |
|  | * Предоставить качественную психолого-педагогическую, коррекционную помощь детям дошкольного возраста, включая воспитанников с особыми образовательными потребностями; * Оказать квалифицированную информационно- консультативную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; * Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта и профессиональной деятельности с воспитанниками, в том числе с воспитанниками с ООП. * Привести в соответствие с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду, включая мероприятия по программе «Доступная среда»; * Создать условия полноценного сотрудничества с   социальными партнерами для всестороннего развития воспитанников. |
| **Сроки и этапы реализации**  **программы развития** | Программа будет реализована в период 2020-2025 годы в три этапа:  ***1-й этап - подготовительный (сентябрь 2020 - 2021):*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Проведение мониторинга по запросам родителей воспитанников; * Разработка нормативной документации; * Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития.   ***2-й этап - практический (2021-2024):***   * Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы развития. * Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы; * Коррекция программы.   ***3-й этап – итоговый (2025):***   * Итоговый мониторинг реализации программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; * Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| **Объемы и источники финансирования программы развития** | -Из средств бюджета города Смоленска;  -Субсидии из бюджета города Смоленска на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание муниципальных услуг (выполнения муниципального задания).  - Субсидии на иные цели из бюджета города Смоленска. |
| **Ожидаемые**  **конечные результаты реализации**  **программы развития** | * Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; * Разработка коррекционных программ: * «Логоритмика»; * «Программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ТНР; ЗПР; ФФНР; ОНР»; * «Коррегирующая гимнастика»; |
|  | * Разработка программ дополнительного образования для одаренных детей по следующим направлениям: * «Художественно-эстетическое творчество»; * «Изучение иностранного языка»; * «Физически –спортивное направление». |
|  | * Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей); |
|  | * Построение современной комфортной развивающей предметно–пространственной среды. Приобретение оборудования по программе «Доступная среда»:   -игрового материала для детей с особыми образовательными потребностями;  - пандуса. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Создание консультационного центра «Ступеньки»; * Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое консультирование и сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. * Оптимизация функционирования действующей экономической модели дошкольной образовательной организации за счет повышения эффективности использования бюджетных средств. * Улучшение материально-технической базы. |
| **Основные** | Мониторинг осуществляется в конце учебного года (май). Форма |
| **механизмы** | –аналитический отчет-справка о результатах реализации |
| **мониторинга** | программы развития. Ответственный – старший воспитатель |
| **реализации** | Шаршакова Людмила Петровна. |
| **программы развития** |  |
| **Показатели** | 1.Увеличение числа воспитанников, охваченных психолого – |
| **социально-** | педагогической помощью, в том числе воспитанников с особыми |
| **экономической** | образовательными потребностями; |
| **эффективности** | 2.Увеличение числа воспитанников с выраженными |
| **программы развития** | способностями, охваченных бесплатным дополнительным |
|  | образованием; |
|  | 3.Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей |
|  | дошкольного возраста, в том числе детей с особыми |
|  | образовательными потребностями; |
|  | 4.Увеличение числа педагогических работников, повысивших |
|  | квалификационную категорию и профессиональную |
|  | компетентность; |
|  | 5.Создание вакансии социального педагога, учителя – |
|  | дефектолога, тьютора. |
|  | 6.Организация образовательного пространства для детей с ООП |
|  | по Программе «Доступная среда». |
| **Система организации контроля за** | Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации |
| **исполнением Программы** | Программы развития МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок»  Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные |
|  | результаты реализации Программы, рациональное использование |
|  | выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет |
|  | формы и методы управления реализацией программы в целом. |
|  | Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в |
|  | материалах публичного отчета и отчета о результатах |
|  | самообследования и размещаются на официальном сайте [**mdou63-**](http://mdou63-smol.ru/) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [**smol.ru**](http://mdou63-smol.ru/)и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании. |
| **Период, основание и порядок корректировки Программы** | По мере необходимости, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией детского сада уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий,  состав исполнителей |
| **Юридический (почтовый адрес)** | Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Николаева, дом 48 а  Телефон / факс: 8(4812) 665433  Электронная почта: [dedcad63@mail.ru](mailto:dedcad63@mail.ru)  Адрес сайта: [mdou63-smol.ru](http://mdou63-smol.ru/) |
| **Руководитель** | Брук Инна Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» города Смоленска |
| **Документы,**  **подтверждающие статус** | Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 апреля 2015 года № 4826 Бессрочная  Устав, утвержденный Постановлением Администрации г. Смоленска от 26.12.2014 г., № 2298-адм  Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1066731108718 |
| **Ресурсное**  **обеспечение реализации**  **программы развития** | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 31% педагогов имеет 1 категорию; 50% - высшую; 19% - без категории. Отсутствует узкий специалист – социальный педагог. На момент завершения программы доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна составить 69%, с первой – 31%; без категории – 0%. В штате имеется 0,5 ставки социального педагога. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям:    * - «Художественно-эстетическое творчество»;    * - «Изучение иностранного языка»;   - «Физически –спортивное направление». |

**Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово- экономической деятельностью образовательной организации.

**Введение.**

**Используемые термины и сокращения.**

**Детский сад** – МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» города Смоленска.

**МБДОУ** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. **Программа** – программа развития МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» города Смоленска на 2020-2025 годы.

**ДОО** – дошкольная образовательная организация.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ФФНР** – фонематическое нарушение речи.

**ТНР** – тяжелые нарушения речи.

**ЗПР** – задержка психического развития.

**ОНР** – общее недоразвитие речи.

**Центр** – консультационный центр «Ступеньки».

**ИКТ** – информационные компьютерные технологии.

**ФГОС ДО –** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ППС ДОО** – предметно–пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (создание консультационного центра «Ступеньки»), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

* организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
* определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
* последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
* выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
* интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

**РАЗДЕЛ I.**

## «Характеристика детского сада»

### Информационная справка

* + 1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 «Золотой петушок» функционирует с 29.08.1978 года. В период с 1979 по 2006 год ясли-сад «Золотой петушок» находился на балансе «Министерства Обороны РФ».

С 06.05.2006 года был передан в муниципальную собственность на основании постановления Правительства РФ. В 08.09.2011 году переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

### Правоустанавливающие документы детского сада:

* + - * Устав МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок», утвержденного постановлением Администрации города Смоленска от 26.12.2014 г. № 2298-адм.;
      * Лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 67ЛО1 № 0001278 от 14.04.2015 г., рег. № 4826. Лицензия бессрочная;
      * Лицензии на осуществление медицинской деятельности, №ЛО-67-01- 001223, от 10.05.2017 г.;
      * Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1066731108718 за государственным регистрационным номером 001316994; серия 67
      * Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной регистрационный номер 1066731108718 ИНН/КПП 6730064953/673001001

### Юридический и фактический адрес учреждения.

**Адрес:** 214030, Российская Федерация, Смоленская область, г. Смоленск. ул. Николаева, д.48а

**Телефон:** 8(4812) 66-54-33, факс 8(4812) 66-54-33

**Электронный почтовый адрес:** dedcad63mail.ru; [мbdouds63.zolotojpetushok@yandex.ru;](mailto:мbdouds63.zolotojpetushok@yandex.ru)

**Сайт в интернете**: mdou63.smoladmin.ru

### Структура МБДОУ.

Проектная мощность - 150 детей, согласно СанПиН – 155 детей, фактически – 183 воспитанника, что составляет 6 групп: 6 групп от 3 до 8 лет.

Среди воспитанников: 94 мальчика и 89 девочек, по половому составу ненамного преобладают мальчики. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

В МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» существует очередь. Информацию об очередниках ДОУ можно получить на сайте управления образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска.

Общая площадь здания – 1735 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 11911 кв.м.

### Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является общеобразовательная группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет включительно, из них:

* 1 группа для детей от 3 до 4 лет;
* 1 группа для детей от 4 до 5 лет;
* 2 группы для детей от 5 до 6 лет;
* 2 группы для детей от 6 до 8 лет.

### Материально-техническая база

В ДОО помещения, прогулочные и физкультурная площадки соответствуют

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям и современному уровню образования.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга дорожками и зелеными насаждениями. На территории ДОУ имеется хозяйственная зона. Площадь территорий детского сада огорожена, и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов, имеется огород и фруктовый сад.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

Отсутствуют объекты доступной среды.

### Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 16 человек (старший воспитатель, музыкальный руководитель (1,5 ставки), 1 инструктор по физической культуре (0,5 ставки), учитель-логопед (1 ставка), педагог- психолог (0,5 ставки), 12 воспитателей.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – 100%;

младшими воспитателями – 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

**Анализ кадрового состава педагогических работников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагог.  работников | Из них: | | | | | |  |
| со  стажем до 3 лет | со  стажем от 3 до  5 лет | со  стажем от 5 до  25 лет | со  стажем от 25 до  35 лет | со  стажем свыше 35 лет | в  возрасте до 30 лет | в возрасте от 30 до 35 лет |
| 16 | 0 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |

**Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая | 8/ 50 % |
| I | 5/ 31 % |
| Без категории (молодые специалисты, вновь  поступившие на работу) | 3/19 % |
| **Всего/% от всех педагогических работников** | 13/ 81 % |

**Состав педагогических работников по образованию**

11/79%

Высшее

|  |  |
| --- | --- |
| Н/высшее | 0 |
| Среднее-спец. | 3/21% |
| Другое (указать  какое) | 0 |
| Обучаются  заочно | 1 |

* 1. **Анализ выполнения Программы развития за 2017 – 2020 годы.**

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2017-2020 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2020-2025 годы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Достижение прогнозируемого результата Программы развития 2017-2020*** | | | | |
| Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru | 460 место в РФ среди 39345 организаций,  100-е место в городе Смоленске среди 409 организаций.  Открытость и доступность – 34,89; комфортность условий предоставления услуг–51,96; доброжелательность, вежливость, работников организации – 20; удовлетворенность качеством оказания услуг – 29,87  ИТОГО: 136, 72 балла ~ 137 баллов | | | | |
| Проведение комплексной оценки качества дошкольного образования. | Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества - 137 баллов (хорошо)  Внутренний мониторинг оценки качества  предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ООП ДО): | | | | |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
| 100% | 100% | 100% |
| Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. | Реализуется ООП МБДОУ «Детский сад № 63  «Золотой петушок», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной ООП ДО  «Радуга». Разрабатывается ежегодная программа повышения квалификации педагогов в  соответствии с нормативными требованиями и с учетом индивидуальных потребностей и  интересов. Все педагоги грамотно проектируют рабочие программы и успешно их реализуют.  Разработан и утвержден план совместной работы  по преемственности ДОУ и Школы № 21. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование  Инновационных программ и технологий.  ИКТ в образовательном процессе. | 55% педагогов имеют блоги в образовательных и социальных сетях;  60% разрабатывают презентации;  50% - ведут групповые странички и используют SMS-информирование родителей.  **Уровень роста ИКТ – компетенции педагогов**: | | | | |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |  |
| 35% | 55% | 55% |
| Условия для использования ИКТ в образовательном процессе. | Обеспечены стационарными компьютерами: с доступом в сеть Интернет – 2  без доступа в сеть Интернет - 3 (педагог- психолог; делопроизводитель;  ответственный за питание)  Ноутбуки - 2 (музыкальный зал, групповой). Для работы с детьми - 2.  Интерактивные доски - 2  Офисная техника: принтеры, сканеры, копиры, колонки. Воспитатели и специалисты могут использовать данную технику для организации работы с детьми. | | | | |
| **Проблемное поле:** | * недостаточное количество ноутбуков для   осуществления образовательного процесса в группе;   * отсутствие интернета в групповых помещениях; * недостаток знаний и умений педагогов использовать ИКТ в профессиональной деятельности.   **Решение:**   * 1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации;   2. Участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства разного уровня;   3. Повышение профессионального мастерства педагогов;   4. Улучшение материально-технического оснащения детского сада. | | | | |
| Выявление и работа с детьми с особыми образовательными потребностями. | Совершенствуется работа по выявлению и содействию одаренности воспитанников. Работают бесплатные кружки для детей, в которых специалисты занимаются с детьми с высоким уровнем способностей. Воспитанники участвуют в  городских и региональных творческих конкурсах. | | | | |
| **Проблемное поле:** | * низкий процент детей, охваченных дополнительным образованием; * недостаточная помощь, направленная на   выявление потенциальных возможностей ребенка; | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * недостаточное материально-техническое обеспечение бесплатного дополнительного образования; * недостаточное финансовое обеспечение.   **Решение:**   1. Создание дополнительных программ для одаренных детей по следующим   направлениям:   * + «Художественно-эстетическое творчество»;   + «Изучение иностранного языка»;   + «Физически –спортивное направление».   2. Стимулирование педагогов за организацию и  проведение работы по выявлению одаренных детей. | | | | | |
| Коррекционно -развивающая работа. | Работает логопункт, предоставляющий коррекционно-развивающую помощь 25  воспитанникам старшего дошкольного возраста с диагнозом ОВЗ. Динамика выпуска в школу с чистой речью: | | | | | |
| **Проблемное поле:** | * Родители воспитанников отказываются от прохождения с детьми комиссии ПМПК и как результат - дети с особыми образовательными потребностями остаются без оказания   своевременной помощи.  **Решение:**   * 1. Создание консультационного центра   «Ступеньки» для оказания коррекционной помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями. | | | | | |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров. | Педагогическое образование – 100%; Прошли курсовую переподготовку 70 %;  Освоили программы повышения квалификации по  ФГОС – 70 %.  Награды:  Почетная грамота Минобрнауки РФ – 7 (44%); Участие в профессиональных конкурсах: | | | | | |
|  | Показатели | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 |  |
| Высшее  образование | 69% | 70% | 81% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 90% | 80% | 90% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 47 % | 52 % | 98 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Высшая кв.  категория | 38% | 38% | 44% |  |
| I кв.  категория | 38% | 38% | 44% |
| Нет кв.  категории | 24% | 24% | 12% |
| Педагоги  до 30 лет | 19% | 25% | 25% |
| **Проблемное поле** | * 19 % педагогов отсутствует квалификационная категория; * 12% педагогов не прошли курсы повышения квалификации. (молодые специалисты, вновь поступившие на работу педагоги без категории) **Решение:**   1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах владения современными технологиями, в   том числе ИКТ. | | | | | |
| Развивающая предметно – пространственная среда | Развивающая предметно-пространственная  среда соответствует требованиям ППС ДОО и в соответствии с ФГОС ДО. | | | | | |
| **Выводы:** | Задачи целевой программы «Управление  качеством дошкольного образования» выполнены. | | | | | |
|  | **Целевая программа «Здоровье»** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
| Общая  заболеваемость | 3,6 | 3,2 | 3,6 |
| Посещаемость | 152 | 175 | 175 |
| Дети-аллергики | - | - | - |
| Травматизм | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  эффективности  здоровьесберегающей деятельности. | Заключен договор на медицинское обслуживание  № 95 от 13.02.2018 с ОГБУЗ «Детская клиническая больница»  Ежедневно в детском саду работает врач и медицинская сестра. Усилен блок  профилактической работы.  Организован совместный медико-педагогический контроль за проведением всех форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Воспитанникам предоставляется полноценное 4-х разовое питание по цикличному 10-дневному меню.  Активно используются все формы физкультурно- оздоровительной работы с детьми. Организованы мероприятия по повышению компетентности  педагогов в воспитании здорового и физически развитого ребенка, формированию стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.  Участие в городских спортивных соревнованиях детей и родителей: «Олимпийские старты -2018»;  «Талантливы вместе – 2019; 2020» | | | | | |
| **Выводы** | **Задачи целевой программы выполнены** | | | | | |
|  | **Целевая программа «Взаимодействие с**  **родителями»** | | | | | |
| Эффективность и  совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом | Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс (смотр – конкурсы;  совместная творческая деятельность, мастер- классы, участие в праздниках, совместных  мероприятиях) | | | | | |
|  | **Показатель** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |  |
| Уровень  вовлеченности родителей в жизнь детского  сада | 51% | 60% | 60% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Качество взаимосвязи с родителями в интернет  пространстве | 17% | 33% | 34% |  |
| **Выводы**  **Проблемное поле:** | Задачи целевой программы выполнены частично.   * низкая заинтересованность родителей; * отсутствие в штате специалиста (социального педагога) по оказанию консультативной помощи родителям; * низкий процент участия родителей в жизни детского сада.   **Решение:**   * 1. Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;   2. Создание в детском саду   консультационного центра «Ступеньки» | | | | | |

**РАЗДЕЛ II.**

## «Основные цели и задачи программы развития»

Написание новой Программы развития ДОУ на 2020-2025гг. обусловлена появлением Постановления Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм.

«Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности»; Постановления Администрации города Смоленска от 31.03.2020 № 662- адм. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Смоленска на 2018 – 2022 годы», введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение доступной среды, учитывающее социальную ситуацию и обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным

результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Учитывая, какой процент воспитанников поступает в ДОО с проблемами в здоровье, появилась острая необходимость в оказании психолого – педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. И как следствие – потребность в организации консультационного центра

«Ступеньки».

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» г. Смоленска на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностносмысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

### Цель Программы развития на 2020 – 2025 годы:

***Создание современного образовательного пространства для обеспечения доступности качественного дошкольного образования, удовлетворяющего потребности полноценного развития каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, включая воспитанников с особыми образовательными потребностями.***

### Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

* Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно- пространственных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.
* Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.
* Привести в соответствии с ФГОС развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольной организации.
* Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для всестороннего развития воспитанников.

# РАЗДЕЛ III.

## «Концепция и механизм реализации программы развития».

* 1. **Концепция развития ДОУ.**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно- дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

**Решение** выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

* + успешного прохождения мониторинга воспитания и обучения воспитанниками и последующей корректировки по результатам;
  + развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
  + поддержка способных детей через систему выявления, сопровождения и развития, в том числе участия в фестивалях, конкурсах, проектной деятельности и дополнительного образования;
  + формирования педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
  + расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
  + повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия детского сада на уровне муниципалитета и региона;
  + расширения связей с учреждениями-партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития детского сада на 2020-2025 года.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОО, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, оказание поддержки воспитанников с особыми образовательными потребностями, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком:

* Ценность здоровья требует создания в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
* Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
* Специфика детей с особыми образовательными потребностями требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания приемлемых условий для максимальной адаптации детей с ООП к условиям детского сада.
* Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

### Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых

компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

* + - создание системы поддержки талантливых и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность, дополнительное образование;
    - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
    - усиление роли психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
    - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
    - повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

### Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

* расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно- консультативных услуг;
* внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
* повышение качества работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### Этапы реализации:

**Первый этап** реализации программы развития:

* анализ воспитанников;
* мониторинг потребностей родителей воспитанников;
* разработка локальных нормативных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада;
* организация промежуточного и итогового мониторинга реализации программы развития.

**Второй этап** реализации программы развития:

* реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
* промежуточный мониторинг реализации программы, коррекция программы развития.

**Третий этап** реализации программы развития:

* итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
* анализ динамики результатов;
* выявление проблем и путей их решения;
* определение перспектив дальнейшего развития;
* подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
  1. **Механизм реализации запланированного.**

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов.
2. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
3. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.
4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
   1. **План реализации программы развития**

* **Программная задача № 1**: ***Предоставить качественную психолого- педагогическую, коррекционную помощь детям дошкольного возраста, включая воспитанников с особыми образовательными потребностями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития,**  **возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| 1. Растет процент воспитанников с   нарушениями речи, тяжелыми патологиями в развитии, требующих повышенного внимания, консультаций специалистов.   1. Из-за отсутствия финансирования бесплатного дополнительного   образования малый процент педагогов хотят осуществлять дополнительную  образовательную деятельность.   1. Не систематизирована работа с детьми с особыми образовательными   потребностями. | * Диагностический анализ потребностей и запросов родителей по оказанию бесплатного дополнительного   образования.   * Активизировать педагогов на создание программ дополнительного   образования для развития творческого потенциала талантливых детей: оздоровительные;  художественно- эстетические;  интеллектуальные; языковые.   * Стимулирование работы педагогов   по дополнительному образованию из бюджетных средств ДОУ.   * Совершенствовать, корректировать индивидуальные   образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО;   * Разработка   коррекционных  программ психолого- | 1. Отсутствие финансовой поддержки педагогам,   оказывающим дополнительные образовательные услуги   1. Рост поступления в дошкольную   образовательную  организацию детей с осложненными диагнозами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогического  сопровождения детей с отклонениями в здоровье.   * ведение инновационной   деятельности в данном направлении. |  |

**Поэтапный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2020г.)** | **II этап (2021-2024гг.)** | **III этап (2024 г.)** |
| 1.Мониторинг | 1.Совершенствование системы | 1.Комплексная оценка |
| сопровождения детей с | работы с детьми с особыми | эффективности работы с |
| особыми образовательными | образовательными | одаренными детьми и |
| потребностями | потребностями. | детьми с ОВЗ. |
|  | 2.Разработка и внедрение |  |
|  | программ инклюзивного |  |
|  | образования: |  |
|  | -«Логоритмика»; |  |
|  | -«Программа дошкольного |  |
|  | образования (АООП ДО) |  |
|  | детей с тяжелыми |  |
|  | нарушениями речи (ТНР)»; |  |
|  | -«Коррегирующая |  |
|  | гимнастика». |  |
| 2.Создание условий для | 2.Организация распространения | 2.Транслирование опыта |
| воспитанников с особыми | положительного опыта по | работы дошкольной |
| образовательными | работе с детьми с речевыми | организации в вопросах |
| потребностями. | отклонениями, детьми с | инклюзивного образования |
|  | особыми образовательными | через систематический |
|  | потребностями. | выпуск буклетов и |
|  |  | информационных листовок |
|  |  | и их распространение. |
| 3.Создание условий для | 3.Приобретение дидактического | 3.Мониторинг |
| обеспечения доступной | материала для работы с детьми | эффективности работы с |
| среды для лиц с особыми | с особыми образовательными | детьми с ОВЗ. |
| образовательными | потребностями. |  |
| потребностями. |  |  |
| 4.Совершенствование | 4.Разработка программ | 4.Мониторинг |
| системы мониторинга | дополнительного образования | эффективности работы с |
| качества дополнительного | по направлениям: | одаренными детьми. |
| образования ДОО. | -оздоровительное; |  |
|  | - художественно-эстетическое; |  |
|  | - интеллектуальное; |  |
|  | -языковое. |  |

* **Программная задача № 2**: ***Оказать квалифицированную информационно- консультативную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития, возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| 1. Низкая   заинтересованность родителей в получении квалифицированной помощи специалистов. | 1. Дифференцированная работа с семьями воспитанников:    * анкетирование;    * выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;    * организация дней открытых дверей;    * проведение информационно- просветительских мероприятий для родителей;    * трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет. | 1.Потенциальные потребители  образовательных услуг могут недооценивать значимость консультационной работы. |
|  | 2.Повышение престижа детского сада среди  заинтересованного населения при помощи рекламной  деятельности. |  |
| 2. Родители воспитанников отказываются от  прохождения с детьми комиссии ПМПК и как  результат - дети с особыми образовательными потребностями остаются  без оказания своевременной помощи. | 2.Мониторинг  удовлетворённости родителей качеством консультативных услуг.  3.Создание консультационного центра «Ступеньки» для  оказания коррекционной помощи родителям детей с  особыми образовательными потребностями. | 2.Нежелание родителей получать консультационные услуги. |
| 3.Отсутствие узких | 3.Введение штатной единицы | 3. Ограничение |
| специалистов по работе с | социального педагога (0,5 | внутренними ресурсами |
| семьями воспитанников | ставки). | (кадровыми, |
| (социального педагога). |  | материальными). |

**Поэтапный план мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2020г.)** | **II этап (2021-2024гг.)** | **III этап (2024 г.)** |
| 1.Анкетирование родителей (законных представителей) – выявление потребностей в консультационных услугах. | 1.Повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей),  воспитывающих детей дошкольного возраста. | 1.Комплексная оценка  эффективности оказания консультационных услуг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.Подготовка нормативных и | 2.Организация и | 2.Транслирование опыта |
| правовых документов, | функционирование | работы (планы, |
| регламентирующих | консультационного центра | программы) |
| деятельность | «Ступеньки». | консультационного центра |
| консультативного центра |  | на сайте ДОО. |
| «Ступеньки»: |  |  |
| - Положение о центре; |  |  |
| - Приказ об открытии |  |  |
| центра; |  |  |
| - Договор о сотрудничестве; |  |  |
| - План работы центра; |  |  |
| - График работы и другие |  |  |
| документы. |  |  |
| 3.Формирование группы специалистов – консультантов для  организации деятельности Центра. | 3.Сформированный состав группы специалистов- консультантов.  Введение штатной единицы социального педагога (0,5 ставки). | 3.Проведение совещаний, семинаров, консультаций по вопросам  функционирования Центра. |

* **Программная задача № 3**: ***Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта и профессиональной деятельности с воспитанниками с ООП.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития, возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| 1. Преобладает средний уровень профессионализма и компетентности владения навыками ИКТ, исследовательской работы и проектирования. 2. Обостряется проблема профессионального   выгорания педагогических кадров.   1. Инертность, недостаточно высокий уровень   аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей  работы.   1. Только часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. 2. Недостаток знаний и умений педагогов использовать ИКТ в | 1. Курсовое обучение педагогов. 2. Активное использование Интернета в педагогической деятельности. 3. Создание условий для повышения ИКТ - компетентности педагогов: системная консультационная работа специалистов СОИРО разработчиков сайта педагога, семинары по использованию современных информационных технологий в образовательном процессе, составление   презентаций, оформление документации, материалов мониторинга. | 1. Дальнейшее выгорание педагогических кадров, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям   дошкольного образования.   1. Отсутствие интернета в группах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональной |  |  |
| деятельности. |  |
| 6.ИКТ – технологии: |  |
| 45 % педагогических | 3.Нежелание возрастных |
| работников не обладают | педагогов проходить |
| профессиональной ИКТ - | обучение. |
| компетентностью. |  |
| 7.Недостаточное |  |
| количество ноутбуков для |  |
| осуществления |  |
| образовательного процесса |  |
| в группе. |  |
| 8.Отсутствие интернета в |  |
| групповых помещениях. |  |

**Поэтапный план мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2020г.)** | **II этап (2021-2024гг.)** | **III этап (2025 г.)** |
| 1. Анализ актуального состояния кадровой  обстановки в ДОО.  Создание условий в ДОО для освоения ИКТ.  Приобретение и  установка программного обеспечения. | 1.Реализация плана мотивирования и  стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов,  профилактики  профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации.  Реализация плана мотивирования и стимулирования деятельности педагогов на использование ИКТ ресурсов.  Организация изучения  информационных компьютерных технологий.  Формирование нового комплекса учебных материалов.  Развитие профессиональных  компетенций педагогов в области компьютерных технологий. | 1.Комплексная оценка  эффективности введения профессионального стандарта педагога.  Применение дидактических материалов, разработок,  компьютерных программ педагогами в процессе  воспитания и обучения.  Комплексная оценка  эффективности внедрения информационно–  коммуникационных технологий педагогами в процессе обучения и  воспитания. |
| 2.Разработка комплексного  поэтапного плана по повышению  профессиональной компетентности педагогов в области  применения ИКТ при  ведении документации, в методической работе,  работе с родителями, воспитательно- | 2. Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей  квалификационной категорией;  Переподготовка педагогически кадров;  Создать условия для стабильной работы педагогического  коллектива в режиме  инновационного развития; Профессионально и эффективно | 2.Определение  перспективных направлений деятельности детского сада по повышению  профессионального уровня педагогов.  Обеспечение непрерывности процесса повышения  квалификации в области ИКТ, в том числе с привлечением дистанционных и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательном процессе. | использовать в работе современные технологии. | образовательных технологий и сетевых сервисов. |
| 3.Создание условий для составления педагогами образовательного учреждения  инновационных  программ, проектов. | 3. Активное использование интернет-ресурсов в учебно- методической работе и  воспитательно-образовательном процессе. Профессиональное  развитие педагогов, через дистанционное обучение и курсы повышения квалификации,  развитие творческой активности педагогов, обмен  педагогическим опытом. | 3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы  профессионального мастерства, участие в  конференциях, публикации в сети Интернет, сайте  детского сада. |
| 4.Разработка стратегии повышения  привлекательности учреждения для молодых специалистов. | 4.Обеспечение научно-  методического сопровождения образовательного, оздоровительного и  коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО,  осуществления  исследовательской и проектной деятельности педагогов. | 4.Обобщение и  распространение опыта на сайтах Интернет, участие педагогов в  профессиональных конкурсах, онлайновых форумах и педсоветах, вебинарах. |

* **Программная задача № 4**: ***Привести в соответствие с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду, включая мероприятия по программе «Доступная среда».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития,**  **возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| 1. Недостаточное финансовое обеспечение. 2. Отсутствие дидактического оборудования для работы с детьми с особыми образовательными   потребностями.   1. Нет пандуса для инвалидов – колясочников. | 1. Создание дидактического оборудования своими руками. 2. Работа по обновлению редметно-пространственной   реды и материально-технической азы ДОО. | 1. Низкая   заинтересованность воспитателей. |

**Поэтапный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2020г.)** | **II этап (2021-2024гг.)** | **III этап (2024 г.)** |
| 1.Создать план | 1.Работа по обновлению предметно- | 1.Комплексная оценка |
| мероприятий по | пространственной среды за счет | эффективности |
| обновлению предметно- | ресурсов детского сада. | работы по |
| пространственной среды |  | обновлению |
| детского сада. |  | предметно- |
|  |  | пространственной |
|  |  | среды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.Создание условий для  воспитанников с особыми образовательными потребностями, а также  воспитанников и родителей – инвалидов. | 2.Приобретение дидактического материала для работы с детьми ОВЗ;  Приобретение пандуса. | 2. Мониторинг эффективности работы. |

**Программная задача № 5**: ***Создать условия полноценного сотрудничества с социальными партнерами для всестороннего развития воспитанников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития, возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| 1.Связь детского сада с социумом осуществляется в ограничительном режиме. | 1. Повышения качества образовательных услуг (ориентировка на  положительный результат совместной деятельности - совершенствование  процесса социального и личностного становления дошкольника). 2.Использование ИКТ в работе с социумом повысит качественный уровень сотрудничества. | 1.Ограничение проведения массовых мероприятий в связи с пандемией. |
| 2. Отсутствует организация рекламной компании услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта. | 2.Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа  учреждения среди заинтересованного населения: обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. |

**Поэтапный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2020г.)** | **II этап (2021-2024гг.)** | **III этап (2024 г.)** |
| 1.Организация | 1.Отработать | 1.Определение |
| межведомственного | механизм взаимодействия с | перспективных |
| взаимодействия с целью | социальными институтами**:** | направлений |
| повышения качества | государственными структурами и | деятельности детского |
| работы. | органами местного самоуправления; | сада по |
|  | учреждениями здравоохранения; | взаимодействию с |
|  | учреждениями образования, науки и | социумом. |
|  | культуры; с семьями воспитанников |  |
|  | детского сада. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.Организация взаимодействия между ДОО, создание системы социального партнёрства с организациями образования, культуры. |  |
| 1. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с:    * ОГБОУ «Центр   образования для детей с  особыми образовательными потребностями г.  Смоленска»;   * + Смоленским зоопарком;   + Культурно-выставочным центром;   + Детской библиотекой имени А.В. Мишина;   + МБОУ «СШ №21»;   + Смоленским планетарием;   + Смоленскими театрами. | 2.Совершенствование работы официального сайта организации.  Публикация опыта работы с социумом, обмен опытом на сайте ДОО.  Разработка и реализация совместных проектов, направленных на развитие и обучение детей дошкольного  возраста. | 2. Контроль  выполнения условий договоров.  Комплексная оценка эффективности  реализации  совместных проектов. |

**План мероприятий**

**Приложение № 2**

**(дорожная карта) по реализации программы развития МБДОУ**

**«Детский сад № 63 «Золотой петушок» на 2020 -2025 годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Предполагаем ые сроки** | **Ответственный** | **Информа ция о**  **выполнен ии** |
| **Программная задача № 1 *Предоставить качественную психолого-педагогическую,***  ***коррекционную помощь детям дошкольного возраста, включая воспитанников с особыми образовательными потребностями.*** | | | | | |
| 1. | Консультация для педагогов | «Развитие творческих способностей детей средствами  изобразительного искусства» | 2020-2021  уч.год | Ст.воспитатель Шаршакова Л.П., воспитатель Новикова О.В. |  |
| 2. | Семинар для педагогов | «Использование средств  театрализованной деятельности в  кружковой работе с детьми» | 2020-2021  уч.год | Муз.руководитель Степанова Ю.Н. |  |
| 3. | Педагогический совет | Тема: «Развитие художественно- | 2020-2021  уч.год | Заведующий, ст.  воспитатель, педагоги |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | эстетических способностей  воспитанников, используя  современные методы и технологии» |  |  |  |
| 4. | Разработка программ  дополнительно го образования с  последующим экспертирован ием на  общепрофессио нальной  экспертизе  (Региональный Банк данных) | Разработка и реализация программ  дополнительного образования, направленных на  развитие творческих и интеллектуальных способностей  воспитанников с проведением  общепрофессиональ ной экспертизы. | 2021-2022  уч.год | Авторы программ дополнительного образования |  |
| 5. | Консультация для педагогов | 1. «Физкультурно- оздоровительные технологии в   коррекционной  работе с детьми с  ОВЗ»; 2.  «Значение закаливающих процедур в оздоровительной  работе с детьми ОВЗ в ДОО» | 2021-2022  уч.год  2022-2023 | Старший воспитатель  Шаршакова Л.П.,  Инструктор по физо Кротова К.А. |  |
| 6. | Педсовет | «Интеллектуальные игры как средство  развития творческих способностей  ребенка» | 2022-2023  уч.год | Заведующий Брук И.В.,  Старший воспитатель  Шаршакова Л.П., педагоги |  |
| 7. | Семинар- практикум для педагогов | «Дети с ОВЗ в ДОО.  Особенности организации работы» | 2022-2023 | Учитель – логопед Копрянцева А.А. |  |
| 8. | Семинар – практикум для педагогов | 1. «Развитие познавательных способностей у детей с ЗПР»; 2. «Комплексная система работы педагогов, узких   специалистов ДОО с детьми, имеющими речевые нарушения, статус ОВЗ,  инвалидность» | 2023-2024 | Старший воспитатель  Шаршакова Л.П.,  Учитель – логопед Копрянцева А.А. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Консультация для воспитателей | 1. «Коррекционно- развивающие   подвижные игры для детей с ОВЗ»;   1. «Компьютерные игры на занятии с детьми с ОВЗ» | 2024-2025 | Старший воспитатель  Шаршакова Л.П., Учитель – логопед Копрянцева А.А. |  |
| **№**  **п/п** | **Вид мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Предполагаем ые сроки** | **Ответственный** | **Информа ция о выполнен**  **ии** |
| **Программная задача № 2: *Оказать квалифицированную информационно-консультативную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе***  ***воспитанников с особыми образовательными потребностями.*** | | | | | |
| 1. | Анкетирование | 1. «Состояние здоровья вашего   ребенка и его образа жизни в семье»;   1. «Уровень   удовлетворенности работой ДОО» | 2020-2021  уч.год | Ст.воспитатель |  |
| 2. | Мониторинг консультацион ных  потребностей родителей. | Анализ запросов и потребностей родителей  воспитанников в оказании консультативной  помощи | 2020-2021  уч.год | Ст.воспитатель, воспитатели |  |
| 3. | Консультация для родителей на сайте ДОО | 1. «Здоровье ребенка в ваших руках»; 2. «Индивидуальное консультирование через «Почтовый ящик»; 3. «Здоровая семья – это реально»; 4. Оздоровительная акция «Советы   доктора Айболита»;   1. «Развитие   детского творчества в семье» | 2020-2021  уч.год | Ст.воспитатель  Ст. воспитатель; Воспитатель  Пастухова А.А. |  |
| 4. | Смотр-конкурс для семей  воспитанников | 1. «Здоровая семья»; 2. «Красота России» | 2020-2021  уч.год | Ст.воспитатель,  воспитатели групп. |  |
| 5. | Творческий конкурс семей  воспитанников | «Мы сохраним славу России» | 2020-2021  уч.год | Ст.воспитатель |  |
| 6. | Дистанционное обучение (консультации | Темы по запросам родителей | постоянно | Ст. воспитатель; Учитель-логопед; педагог-психолог;  муз.руководитель; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | специалистов  на сайте ДОО) |  |  | инструктор по  физо. |  |
| 7. | Круглый стол для родителей | 1. «Гиперактивные дети»; 2. «Домашняя игротека   развивающих игр с детьми с ЗПР , ТНР» | 2021-2022  2022-2023 | Учитель-логопед Копрянцева А.А. |  |
| 8. | День открытых дверей | «Все для будущих воспитанников» | 2021-2022  уч.год | Заведующий, ст. воспитатель,  педагоги. |  |
| 9. | Консультация для родителей | 1. «Некоторые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ и перспективы их обучения в   соответствии с  требованиями ФГОС ДО»;   1. «Психологические игры в работе с   детьми с ОВЗ и их родителями»;   1. «Адаптация   ребенка с ОВЗ в детском саду» | 2021-2022  уч.год  2022-2023 | Ст. воспитатель Шаршакова Л.П.; Учитель-логопед Копрянцева А.А. |  |
| 10. | Организация консультацион ного центра  «Ступеньки» | Разработка  локальных актов, плана работы,  издание приказов, согласование  режима работы консультационного центра. | 2021-2022  уч.год | Заведующий, ст. воспитатель |  |
| 11. | Организация консультативн ой помощи | Оказание консультативной помощи родителям (законным  представителям) по различным вопросам воспитания,  обучения и развития ребенка | 2022-2024 у.г. | Ст. воспитатель Шаршакова Л.П., специалисты- консультанты  Центра |  |
| 12. | Отчет | Отчет работы консультационного  центра «Ступеньки» | 2025 год и  далее ежегодно | Заведующий Брук И.В. |  |
| **№**  **п/п** | **Вид мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Предполагаем ые сроки** | **Ответственный** | **Информа ция о**  **выполнен ии** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программная задача № 3. *Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта и профессиональной***  ***деятельности с воспитанниками с ООП.*** | | | | | |
| 1. | Круглый стол | «Инновационные педагогические технологии,  используемые в ДОО». | 2020-2021  уч.год | Старший воспитатель  Шаршакова Л.П. |  |
| 2. | Консультация для педагогов. | 1. «Использование игровых методов и приемов в   формировании элементарных математических  представлений»;   1. «Методическое сопровождение педагогов по   повышению уровня компетентности в условиях ФГОС  дошкольного образования».;   1. «ИКТ –   компетентность – требование  профессионального стандарта педагога». | 2020-2021  уч.год | Старший воспитатель, воспитатель Кузнецова Т.Д.  Ст. воспитатель Шаршакова Л.П.  Ст. воспитатель Шаршакова Л.П. |  |
| 3. | Семинар для педагогов | «Методическая  поддержка педагогов в организации физкультурно– оздоровительной  работы в ДОУ» | 2020-2021  уч.год | Ст. воспитатель Шаршакова Л.П.,  инструктор по физо Кротова К.А.. |  |
| 4. | Презентация для педагогов (в рамках цикла семинаров  «Консультацио нный центр» | «Алгоритм создания консультационного центра» | 2021-2022 у.г. | Ст.воспитатель Шаршакова Л.П. |  |
| 5. | Презентация для педагогов (в рамках цикла семинаров  «Консультацио нный центр») | «Консультационный центр» | 2021-2022 у.г. | Ст.воспитатель Шаршакова Л.П. |  |
| 6. | Семинар для педагогов из цикла | «Требования к организации  консультационного центра» | 2021-2022 | Ст.воспитатель Шаршакова Л.П. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Консультацио нный центр» |  |  |  |  |
| 7. | Семинар для педагогов из цикла  «Консультацио нный центр» | «Требования к кадрам  консультационного центра» | 2021-2022 | Ст.воспитатель Шаршакова Л.П. |  |
| 8. | Семинар для педагогов. | «Повышение  профессиональной компетенции  педагогов посредством внедрения в  педагогический процесс  инновационных технологий». | 2022-2023  уч.год | Старший воспитатель  Шаршакова Л.П. |  |
| 9. | Интеллектуаль но-творческая игра (часть  педагогическог о совета) | «Профессиональная компетентность  воспитателя» | 2023-2024  уч.год | Старший воспитатель |  |
| 10. | Конкурс в  рамках ДОУ  для педагогов. | «Конкурс  инновационных проектов» | 2023-2024  уч.год | Старший  воспитатель, педагоги |  |
| 11. | Рефлексивный практикум | «Критерии оценки профессиональной компетентности  воспитателя» | 2025 год | Заведующий, ст. воспитатель |  |
| 12. | Участие педагогов в конкурсах  профессиональ ного  мастерства. | Конкурсы  профессионального мастерства разного уровня. | ежегодно | Ст.воспитатель, педагоги ДОУ. |  |
| 13. | Курсы  повышения  квалификации | «Повышение квалификации педагогов  дошкольного  образовательного учреждения». | Ежегодно | Заведующий,  Старший  воспитатель |  |
| 14. | Аттестация  педагогических работников | 1.Повышение уровня квалификационной категории с 1 на  высшую; 2.Получение 1 категории  педагогами без категорий (молодые  специалисты) | По мере необходимост и | Заведующий,  Старший  воспитатель, педагоги |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Программная задача № 4**: ***Привести в соответствие с требованиями ФГОС***   ***развивающую предметно-пространственную среду, включая мероприятия по программе «Доступная среда».*** | | | | | |
| 1. | Смотр – конкурс для педагогов | «Лучший физкультурный  уголок» | 2020-2021  уч.год | ст. воспитатель, педагоги |  |
| 2. | Семинар для педагогов | «Использование  дидактических игр и игровых приемов для коррекции дефектов восприятия  пространства и  ориентировки в нем детей с ОВЗ» | 2021-2022  уч.год | Учитель-логопед Копрянцева А.А. |  |
| 3. | Семинар – практикум для педагогов | «Особенности  образовательной  среды и организации педагогического сопровождения детей  с ОВЗ» | 2021-2022  уч.год | Старший воспитатель  Шаршакова Л.П., Учитель-логопед Копрянцева А.А. |  |
| 4. | Консультация для педагогов | «Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми –  инвалидами» | 2021-2022  уч.год | Педагог-психолог Пастухова А.А. |  |
| 5. | Консультация для педагогов | “Формирования толерантного  отношения детей и взрослых к  особенным детям» | 2022-2023  уч.год | Старший воспитатель |  |
| 6. | Семинар для педагогов | «Развитие у детей с ОВЗ и детей- инвалидов  адаптивных способностей  личности для  самореализации в окружающем мире» | 2023-2024  уч.год | Учитель-логопед Копрянцева А.А. |  |
| 7. | Программа  «Доступная среда» | В рамках реализации программы  "Доступная среда" в детском  саду приобрести специальное оборудование и пособия для  воспитанников с особенностями в  состоянии здоровья | 2023-2024 год | Заведующий |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид мероприятия** | **Тема мероприятия** | **Предполагаем ые сроки** | **Ответственный** | **Информа ция о выполнен**  **ии** |
| **Программная задача № 5**: ***Создать условия полноценного сотрудничества с социальными***  ***партнерами для всестороннего развития воспитанников.*** | | | | | |
| 8. | Сотрудничество с ЦДБ им. А.В.  Мишина | Система мероприятий по плану  сотрудничества | 2021-2024 | Ст. воспитатель Шаршакова Л.П., Гл. библиотекарь Пащенко Е.М. |  |
| 9. | Сотрудничеств о с МБОУ «СШ  № 21 им. Н.И. Рыленкова | Система мероприятий | 2021-2024 | Ст. воспитатель Шаршакова Л.П. |  |
| 10. | Детская поликлиника | Периодические осмотры | по плану Договора о сотрудничестве | Ст. медсестра, врач |  |
| 11. | Детская музыкальная  школа №1 им. М.И. Глинки | 1. «Рождественские встречи»; 2. «Времена года» | Январь 2021  Апрель 2021 | Ст. воспитатель Шаршакова Л.П. |  |
| 12. | МОУДОД  «Детский эколого-  биологический центр  «Смоленский зоопарк» | Участие в  семинарах, акциях, конкурсах | По заявкам | Ст. воспитатель Шаршакова Л.П. |  |
| 13. | Театральные коллективы города  Смоленска | "По дорогам сказок» | По плану сотрудничества | Ст. воспитатель Шаршакова Л.П. |  |

# РАЗДЕЛ IV.

## «Обоснование ресурсного обеспечения программы развития».

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъект и источник финансирования Программы** | **Заинтересованность субъекта в реализации цели программы** |
| Администрация города Смоленска– муниципальный бюджет | Расширение спектра предоставляемых  образовательных услуг, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО. |
| Бюджетные средства ДОО. | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми  образовательными потребностями. Создание консультационного Центра «Ступеньки» |
| **Источник финансирования** | **Действия по привлечению средств** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Бюджет муниципального образования | * в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; * выполнение муниципального заказа |

**Источники финансирования программы развития с распределением расходов по годам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Источники финансирования расходов** | **Объем финансирования (тыс.руб.)** | | | | | | **Прим ечан ие** |
| **2020**  **год** | **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **2024**  **год** | **Всего** |
| Из бюджетных | **150** | **150** | **200** | **200** | **200** | **900** |  |
| средств | **000,00** | **000,00** | **000,00** | **000,00** | **000,00** | **000,00** |
| Из средств субвенции | **19** | **19** | **19** | **19** | **19** | **95** |  |
|  | **000,00** | **000,00** | **000,00** | **000,00** | **000,00** | **000,00** |

# РАЗДЕЛ V.

## «Оценка социально-экономической эффективности программы развития».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи стратегических изменений** | **Целевые индикаторы** | **Возможные риски** |
| 1 | Создать психолого– педагогические условия для гармоничного психического и социального развития детей, в том числе детей с особыми образовательными  потребностями. | 1.Обеспеченность  образовательного процесса новыми коррекционными программами. | 1. Потребность обновления методического обеспечения   образовательного процесса. |
| 2 | Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала талантливых детей через развитие системы дополнительного бесплатного образования воспитанников. | 1. Обеспеченность   образовательного процесса новыми программами по дополнительному  образованию.   1. Участие воспитанников в творческих конкурсах   разного уровня. |
|  | Разработать и внедрить эффективные коррекционные программы и инновационные программы дополнительного образования, как средство повышения качества дошкольного образования. | 1. Обеспеченность   образовательного процесса квалифицированными  кадрами. | 1. Расхождение   педагогов во взглядах на инновационные процессы. |
| 3 | Повысить эффективность кадрового потенциала дошкольного | 1. Обеспеченность   образовательного процесса квалифицированными | 1. Потребность в новых педагогических кадрах. (социальный педагог). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и компетенций. | кадрами (100% педагогов имеют высшее образование и прошли курсы  повышения квалификации по целевым программам) |  |
| 4 | Создать доступную среду, приобрести оборудование по программе «Доступная среда». | 1.Приобретение пандуса. 2.Приобретение игровых пособий для развития детей  с особыми  образовательными потребностями. | 1. Недостаточное финансирование   программы развития. |
| 5 | Создать консультационный центр «Ступеньки» для родителей (законных представителей)  воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными  потребностями. | 1. Психолого- педагогическое   сопровождение родителей и детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.   1. Консультации специалистов детского сада   , в том числе ON-LINE консультации на сайте детского сада. | 1. Отсутствие интернета. |

**Приложение № 3 Мониторинг реализации программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цель*** | ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | | |
| ***2020-2021*** | ***2021-2024*** | ***2025*** |
| 1. Определение имиджа и   инвестиционной  привлекательности ДОУ   1. Повышение объективности контроля   достижений воспитанников   1. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве   образовательных услуг | 1. Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности 2. Проведение системного и   сравнительного анализа качества предоставляемых услуг   1. Объективная оценка достижений воспитанников 2. Определение результативности образовательного процесса, эффективности   программ и технологий | 1. Создание системы   мониторинга и оценки качества образовательной услуги   1. Разработка необходимой документации 2. Приобретение необходимого программного   обеспечения | 1. Анализ внутренней и   внешней среды ДОУ   1. Определение потенциальных потребителей   образовательной услуги и изучение их потребностей   1. Подбор и   апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования   1. Информационное сопровождение 2. Разработка   системы качества предоставления  образовательной услуги с учетом мнения ее  потребителей   1. Система поиска одаренных и талантливых детей. 7.Заключение договоров с   партнерами по  реализации услуг. | 1. Анализ и корректиров ка   направлени й  деятельност и |
|  | 5. Прогнозирование развития  образовательных услуг |  |  |
|  | 6. Обеспечение стабильного развития образовательной и  доступной среды |  |  |
|  | 7. Принятие управленческих решений,  способствующих совершенствованию образовательных услуг |  |  |
|  | 8. Привлечение социальных партнеров к оценке качества  образовательных услуг |  |  |
|  | 9. Создание |  |  |
|  | информационной |  |  |
|  | базы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внутренней системы оценки качества   1. Корректировка деятельности ДОУ 2. Разработка   образовательных адаптированных программ для  детей с ОВЗ |  |  |  |
| **Критерии** эффективности мониторинга:   * наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности * наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг * наличие исследований по поиску одаренных детей * рост/сохранение контингента воспитанников * рейтинг достижений воспитанников * количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДОО * отчеты самообследования   + **Периодичность оценки:** по итогам учебного года   + **Ожидаемые результаты:** * определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, государство) * организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг * повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования * укреплен имидж ДОУ и повышена инвестиционная привлекательность * поэтапно реализуется паспорт доступности | | | | |