

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 63 «Золотой петушок» города Смоленска  
(МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок»)

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «29» 08 20 22

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 63  
«Золотой петушок»  
И.В. Брук



**Программа коррекционно-логопедической работы  
учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями  
речи (общим недоразвитием речи) и задержкой  
психического развития**

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: учитель-логопед Новикова О.В.

г. Смоленск, 2022г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 63 «Золотой петушок» города Смоленска  
(МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок»)**

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом Совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 63  
«Золотой петушок»  
\_\_\_\_\_ И.В. Брук.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**Программа коррекционно-логопедической работы  
учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями  
речи (общим недоразвитием речи) и задержкой  
психического развития**

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

**Руководитель: учитель-логопед Новикова О.В.**

г. Смоленск, 2022г.

## Пояснительная записка

Программа МБДОУ «Детский сад №63 «Золотой петушок» для детей с ТНР (ОНР) и ЗПР 4-5 лет является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, рассчитана на один учебный год.

Настоящая Программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990 г.
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-II ГД).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (в редакции от 30 декабря 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (действует до 31.12.2027года)

Документы, регламентирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника учреждения:

- Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- Должностная инструкция учителя-логопеда

- Распоряжение от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Положение о ППк в МБДОУ
- Устав ДОУ утвержденный постановлением Администрации города Смоленска от 26.12.2014г. № 2298; Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 67Л01 № 0001278, регистрационный № 4826 от 14.04.2015г.;
- Основная Образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 «Золотой петушок» г. Смоленска;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок», утвержденная от «30» августа 2021 Приказ № 116-од;
- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» г. Смоленска приказ № 38-ОД от 11.01.2021г.;
- Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «детский сад № 63 «Золотой петушок» г. Смоленска приказ № 38-ОД от 11.01.2021г.

Рабочая программа логопедической помощи воспитанника 4-5 лет с ТНР составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ:

-КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 3 ДО 7 ЛЕТ (автор программы Н.В. Нищева);

-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР. (автор программы Н.В. Нищева);

-ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина;

-Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада № 63 «Золотой петушок» г. Смоленска.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников с ТНР, с общим недоразвитием речи и ЗПР в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов

дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у воспитанников с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития

детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с общим недоразвитием речи, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, приведены методические рекомендации по осуществлению работы с родителями. В приложении представлены рекомендации по проведению обследования и схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи, перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### Цели реализации Программы:

- развитие речевых умений, коммуникативных способностей и формирование ценностно-смысловых установок у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 5 лет

#### Задачи реализации Программы:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
- Развивать речевое дыхание.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представления.
- Создавать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнять слухопроизносительные дифференцировки фонем.
- Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связные высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленную на устранение общего недоразвития речи и системного недоразвития у детей 4-5 летнего возраста.

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
  - развитие понимания речи;
  - развитие активной подражательной речевой деятельности;
  - развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
  - развитие понимания речи;
  - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
  - развитие произносительной стороны речи;
  - развитие самостоятельной фразовой речи.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.2. Методы и формы логопедической работы в соответствии.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

### **Методы и приемы в работе учителя – логопеда:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок,



иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий.

**Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников 4-5 лет. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежит комплексно-тематический подход.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- ✓ определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
  - ✓ отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
  - ✓ обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников повторение усвоенного речевого материала.

*Оптимизация* содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

*Опора на игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекционной работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

*Основная задача* индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуального плана коррекционной работы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ,
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала; в связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.
- принцип линейности и концентричности; при линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий изменение содержания Коррекционной работы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. Частота индивидуальных занятий у воспитанников 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

- Артикуляционная гимнастика,
- Пальчиковая гимнастика,
- Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

### **1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.**

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, содержание рабочей программы учителя-логопеда реализуется с учетом *общедидактических принципов*:

- ✓ развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка,
- ✓ развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- ✓ культуросообразности и регионализма, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Смоленского края, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;

- ✓ историзма, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- ✓ гуманизма, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- ✓ нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к родной культуре, к родным местам;
- ✓ интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмов развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

*Подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности:*

- 1) Культурно-исторический подход к развитию личности ребенка.
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Личностный подход.

#### **1.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического профиля.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. Например, работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями. В работе по разделу «Познавательное

развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. В этой работе участвует также музыкальный руководитель, осуществляющий музыкальное воспитание детей и вместе с учителем-логопедом проводящий занятия логоритмикой. Воспитатели руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им. Работу по разделу «Физическое здоровье и развитие» осуществляет руководитель физического воспитания в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей.

*Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.*

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей. Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов, так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным. Рекомендуется проводить такие занятия, как обобщающие, итоговые, один раз в месяц. В них могут участвовать музыкальный руководитель или преподаватель физкультуры. Такие комплексные занятия должны носить коррекционно-развивающий характер, оказывать специфическое воздействие на становление речи. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. Для устранения речевых нарушений на этих занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры.

### **1.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями. Коррекционно-развивающую работу с детьми-логопатами необходимо строить с учетом индивидуальных и

возрастных особенностей каждого ребенка, опираясь на закономерности развития детской речи в норме, учитывая сензитивные периоды психических процессов. Для устранения ведущего речевого дефекта, а также недостатков психического развития (низкого уровня вербальной памяти, наглядно-образного мышления и др.) в коррекционную работу включаются задания по развитию слухоречевой памяти, внимания, восприятия и мышления.

Для преодоления системного нарушения речи детей, с целью создания единого пространства для всестороннего развития ребенка, осуществляется взаимодействие со всеми специалистами воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции таких образовательных областей, как «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Формирование связной речи, грамматических компетенций, развитие познавательных процессов на логопедических занятиях, решаются с задачами смежных образовательных областей, проводятся совместные занятия с инструктором по физической культуре, воспитателями, музыкальным руководителем, психологом. Педагог-психолог оказывает сопровождение и получение консультативной помощи по коррекции эмоционально-личностной сферы. Воспитатели, отрабатывают поученные умения навыки, интегрируя коррекционные цели и задачи. Контролируют правильность речи детей, проводят игры по закреплению грамматических конструкций, расширяют словарный запас, занимаются по заданию учителя-логопеда, уделяют внимание развитию у детей самоконтроля за правильным произношением. Музыкальный руководитель на занятиях способствует развитию у детей: артикуляционной, общей моторики, голоса, дыхания, темпо-ритмической стороны речи, фонематического слуха, ориентации в пространстве.

## **1.6. Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ и родителями**

Развитие речи детей – общая задача всего коллектива.

Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в ДОУ предлагает реализацию комплексного подхода в реализации специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом показателей: психологического возраста, специфики этапа развития

речи, выявление речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий конкретного воспитанника Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития: Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания; Организация психомоторных, познавательных и эмоциональных форм детской деятельности; Обогащение содержания самой детской деятельности Систематическое развитие предпосылок речевого развития; Развитие предпосылок учебной деятельности; Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Цель: обеспечение преемственности работе учителя-логопеда и педагогов ДОО в образовательном процессе. Задачи: Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Педагог- психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Учитель-логопед:

- диагностика уровня развития речи воспитанников;
- дифференциация категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- коррекция нарушенных сторон речи.

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах развития речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную и мелкую моторику;
- обогащает речь детей.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей возрастной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель-логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи». В течение года родители



приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

### **1.7. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа предназначена для воспитанников 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1 и 2 степени).

При организации коррекционно-развивающей деятельности учитываются возрастные особенности развития воспитанников дошкольного возраста, а так же характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4 — 5 лет достигает 3000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. Происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений.

*Дети 4-го г. жизни* пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте — простое распространенное предложение («Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»).

*На 5 г. жизни дети* относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»);

«Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечки, подбросил на небо, и получился салют»).

Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений.

В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 — 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, — сонорные, шипящие и свистящие звуки.

### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные

слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («па́ка ди» — собака сидит, «а́то» — молоток, «тя мако́» — чай с молоком).

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кíка» — книга; «па́ка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а́то́та» — морковка, «тяпа́т» — кровать, «тя́ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бе́я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов - прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть нíка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изí аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня када́сы» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению,

выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «түфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лі́ска» — лисенок, «ма́нька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хаді́ка» — холодильник.

### **Задержка психического развития. Системное недоразвитие речи**

Системное недоразвитие речи диагностируется у детей старше 5 лет и представляет собой разновидность речевой патологии, при которой у ребенка диагностируются тяжелые отклонения процесса формирования всех основных составляющих языкового аппарата – фонетики, грамматики, лексики.

Основные симптомы нарушений речевой системы:

- Свое первое, четкое и осознанное слово ребенок говорит намного позже нормы – в 4-летнем или 5-летнем возрасте.
- Детская речь отличается аграмматичностью и неправильным фонетическим оформлением.
- Наблюдается сильный диссонанс между экспрессивной и импрессивной речью – это означает, что ребенок может нормально воспринимать фразы и слова других людей, но не может самостоятельно высказать свою мысль.
- В более старшем возрасте, после 5-6 лет, речь ребенка остается невнятной и малопонятной даже родителям.

Системное недоразвитие речи имеет различный уровень выраженности – от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-

фонематического характера до полного отсутствия умения формировать длинные, сложные предложения если системное недоразвитие речи тяжелой степени. Выделяется 3 основные степени патологии, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

### **Системное недоразвитие речи легкой степени**

Характеризуется следующими проявлениями:

- Имеет место незначительно проявляющаяся дисграфия;
- Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер;
- Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале;
- Словарный запас не богатый относительно возраста;
- При пересказе выявляется основная смысловая линия, имеются небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения;
- В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов;
- Нарушения сложных форм словообразования, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.

### **Системное недоразвитие речи средней степени**

Характеризуется следующими проявлениями:

- Нарушено произношение только одной группы звуков;
- Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются);
- Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

### **Системное недоразвитие речи тяжелой степени**

Характеризуется следующими проявлениями:

- Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие.;
- Несформированность словообразования;

- При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений;
- Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм);
- Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов);
- Сильное нарушение восприятия речи;

Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие

### **1.8. Целевые ориентиры, планируемые результаты**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

#### Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Планируемые результаты:**

#### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

#### ***У детей с I уровнем развития речи:***

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звуко-комплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### ***У детей с II уровнем развития речи:***

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **1.9. Психолого – педагогическая характеристика воспитанника**

На начало учебного года на оказание логопедической помощи зачислены воспитанники из средней возраста. В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты: Воспитанник показал низкий уровень развития речи. Сформировано частичное понимание речи. Речь характеризуется выраженным недоразвитием всех. сторон речи. Словарный запас ниже возрастной нормы. Выявлено нарушение фонематического слуха. Слоговая структура нарушена. Связная речь полностью отсутствует.

*Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:*

-нарушены внимание и память (Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов значительно снижены. Слухоречевая память находится на низком уровне развития.);

-артикуляционная и пальцевая моторика (Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности и слабости движений



подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. Так же страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. С трудом держит кисточку и карандаш, не может застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.);

-недостаточно сформировано словесно – логическое мышление (Словесно – логическое мышление несколько ниже возрастной нормы. Воспитанник испытывает трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Его суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.)

*Характерологические (личные) особенности проявляются в:*

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы,
- вялости, апатии (не проявляют интереса к играм, чтению).

#### **1.10. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для воспитанников 4-5 лет с ТНР**

Учебный год для воспитанников с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» г. Смоленска, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования воспитанников и проведенной диагностики и утверждают план работы на период работы.

С первого октября начинаются занятия с воспитанниками. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке. Второе психолого-педагогический консилиум проводится в

конце учебного года, с чем чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

### **1.11. Логопедическое обследование развития речи воспитанника с тяжелым нарушением речи.**

Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

### **Система мониторинга**

Мониторинг – одно из главных направлений работы учителя-логопеда, именно после его проведения выстраивается модель сопровождения ребенка в процессе коррекционного воздействия. Основным документ, заполняемый в процессе мониторинга – это речевая карта, которая позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей. Для объективной оценки результативности логопедических занятий исследовательские мероприятия проводятся три раза на протяжении учебного года (начало, середина и конец года). Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями



## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

«Речевое развитие», выдвинуто на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

*Программа имеет следующую структуру:*

#### I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений,

развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4. Обучение элементам грамоты.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

#### II. Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие.

2. Развитие психических функций.

### *Описание основных направлений коррекционно-развивающей деятельности.*

Направления	От 4 до 5 лет
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование грамматическо	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Направления	От 4 до 5 лет
го строя речи	<p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ом, он, пу, та, кот, уха).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p>

Направления	От 4 до 5 лет
	Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты	Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## 2.2. Алгоритм логопедической работы.

ЭТАПЫ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
Организационный	Стартовая логопедическая диагностика воспитанников. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи воспитаннику в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с воспитанником. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для воспитанников.	Решение о прекращении логопедической
----------------	---	--------------------------------------

### **2.3. Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушениях у воспитанников среднего дошкольного возраста.**

Подгрупповые логопедические занятия для воспитанников с ОНР проводятся в соответствии с Программой один раз в неделю. Продолжительность занятия в средней группе 15-20 мин.

Предлагаемые конспекты содержат по десять этапов работы и обеспечивают занятия достаточной динамикой. Высокий темп, включение в работу всех анализаторов, смена видов деятельности делают занятия эффективными и интересными для воспитанников.

Подгрупповые логопедические занятия не проводят в сентябре, первой половине января, в первую неделю мая и в июне. В сентябре учитель-логопед обследует воспитанников, проводит диагностику и индивидуальные занятия. В первой половине января и в первую неделю мая у воспитанников каникулы. В рабочие дни, выпадающие на эти периоды, учитель-логопед занимается только индивидуальной работой с воспитанниками, участвует в совместной деятельности, проводит подвижные игры и упражнения в свободное время. В диагностический период проводится педагогическая диагностика для планирования работы на год, составления индивидуального маршрута развития детей, разделения по подгруппам, реализации ООП ДОУ. В каникулярный период проводятся в группе развлечения, концерты, просматривают тематические фильмы.

Индивидуальная работа с детьми проводится не менее 2 раз в неделю. Занятия с учителем-логопедом в сетку занятий не включаются

### **2.4. Построение индивидуального плана коррекционной работы с воспитанником на учебный год.**

#### ***1. Подготовительный***

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка воспитанника к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

## ***II. Формирование произносительных умений и навыков***

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и представления, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

### Основной этап (подгрупповые занятия)

- Формирование полноценных произносительных навыков; расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций, воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.



## **Планирование индивидуальной логопедической работы.**

1. Формирование правильного звукопроизношения:

- логопедический массаж;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:

губно-губных - П, Б, М + мягк.

губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.

заднеязычных - К, Г, Х + мягк.

группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ

группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);
- определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

6. Развитие лексической стороны речи:

- расширение предметного словаря;
- расширение словаря признаков;
- расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:

- формирование умения составлять рассказ по картинке;
- формирование умения составлять рассказ по серии картин;
- формирование умения составлять пересказ;
- формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

## **2.5. Перспективный план работы с воспитанниками 4-5 лет (ОНР)**

1. Обследование состояния речи детей (I половина сентября)
2. Обучение детей.

**I период обучения (II половина сентября - ноябрь)**

**Лексика.**

Лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Осень», «Посуда», «Семья. День Матери», «Дикие животные», «Домашние животные», «Дикие птицы».

### **Грамматический строй речи**

1. Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой - маленький»).
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа ( Игра «Один-много»).
3. Усвоение притяжательных местоимений *мой, моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода (*мой папа, моя мама*).
4. Употребление существительных в именительном, винительном, дательном, творительном, родительном падежах в единственном и множественном числе.
5. Употребление в речи глаголов с частицей «НЕ»

### **Связная речь**

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картине.

### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и], [у] (э)(звукосочетаний [ау], [уа], [иа]).
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)
4. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов(Аня, мак и т.д.)

## **II период обучения ( декабрь, январь, февраль)**

### **Лексика**

Лексические темы: «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши» «Новый год», «Зимние забавы», «Зима. Зимняя одежда», «Снег», «Одежда, обувь», «Защитники Отечества» «Транспорт».

### **Грамматический строй речи**

1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошлого времени (*Таня слепила, Вова слепил*)
3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов *-онок, -енок* (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (*лисенок-лисенка, лисята-лисят*).

4. Практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, в, из, за, у,, по*.

5. Согласование числительных *один, два, три* с существительными мужского и женского рода.

### **Связная речь**

1. Закрепление навыка построения предложения из 3-4 слов.

2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).

3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).

4. Заучивание простых стихотворений.

### **Общие речевые навыки**

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т.п.). Длительность выдоха- на счет до 4.

2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: *а-о-у, а-о-у-и*).

3. Работа над силой выдоха (упражнение «Мельница» (дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку)).

4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: «Гудок»: (*у-у-у*), «Эхо»: (*ау-ау-ау*).

### **Фонетико – фонематическая сторона речи**

1. Уточнение произношения согласных звуков: [м]-[м'], [б]-[б'], [п]-[п'], [д]-[д'], [т]-[т'], [г]- [г'], [к]-[к'].

2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

## **III период обучения (март, апрель, I половина мая)**

### **Лексика**

Лексические темы: «Мамин праздник», «Электрические приборы», «Продукты питания», «Мебель», «Весна. Времена года», «Весенние забавы. Одежда весной», «Моя улица. Мой дом», «Деревья, кустарники», «Растения, цветы», «Насекомые», «Лето».

### **Грамматический строй речи**

1. Усвоение навыка согласование прилагательных и существительных в роде и числе (*Небо какое? – Голубое. Весна какая? – Теплая. Воздух какой – Чистый.*)

2. Практическое употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.

3. Практическое употребление приставочных глаголов движения (*Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела*).

4. Расширение знаний значений предлогов *в –из, под – над, к – от, около*.

5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой*).

### **Связная речь**

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками)

2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.

3. Пересказ небольших текстов.

4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине – сначала предметной, затем сюжетной.)

### Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию сильного и длительного выдоха (длительность выдоха на 4-5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение-понижение голоса). Упражнения «Жук» (*ж-ж-ж*), «Кукушка» (*ку-ку, ку-ку.*)
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т.п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

### Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II период работы.
2. Постановка и первостепенное закрепление согласных звуков [х] – [х'], [в] – [в'], [ф] – [ф'],
3. Выделение гласных звуков из ряда звуков: [ау], [иам], [оба].
4. Выделение ударного гласного в слове (*Аня, утка*).
5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (*кот, мама, каша, дым*).

## 2.6. Перспективный план коррекционно-логопедической работы с детьми 4-5 лет с ОНР

Речевые компоненты	Основное содержание работы
<b>I период (сентябрь – декабрь)</b>	
Формирование словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Новогодний праздник».
Развитие грамматического строя речи	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь. средства гигиены, зимующие птицы.) Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках
Развитие связной речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Развитие общих речевых	Учить образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик)

<p>навыков</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Работа над слоговой структурой</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе., падеже. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба. мое платье).</p> <p>Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок ,платьев,снежинок).</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги (на- с, в- из)</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке)</p> <p>Развивать диалогическую речь</p> <p>Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно графического плана.</p> <p>Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.</p> <p>Работать над плавностью речи.</p> <p>Работать над четкостью дикции.</p> <p>Работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В.Ф. и их мягких вариантов.</p> <p>С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов .</p> <p>Учить передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов.(дыня. мука) Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И.</p> <p>Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ.</p> <p>Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах.</p>
<p><b>II период (январь - май)</b></p>	
<p>Формирование словаря</p>	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Человек. Семья» , «Профессии», «Зима», «Зимние забавы», «Транспорт», «Мебель», «Родная страна», «Дом и его части», «Мамин праздник», «Весна»,</p>

<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>«Перелетные птицы», « Деревья», «Цветы», « Лес», «Комнатные растения», «Насекомые»,« Скоро лето».)          Формировать обобщающие понятия ( по изучаемым лексическим темам)          Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.          Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Расширить представления детей о новогоднем празднике.          Познакомить детей с военными профессиями.          Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.          Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: онок, -енок, -ат. -ят.          Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к. Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол )          Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.          Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов :идти, лежать. бежать.          Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.          Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».          Учить строить фразу из 4 слов с предлогом          Заниматься совершенствованием диалогической речи.          Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.          Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.          Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.          Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять короткий рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)          Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.          Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по</p>

Звукопроизношение	<p>картинке. Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану.</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Работать над плавностью речи.</p> <p>Закрепить умение изменять силу голоса.</p> <p>Продолжить работу над темпом речи.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи .</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Начать формирование правильной артикуляции соноров.</p> <p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>Работать над односложными словами из закрытого слова. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p>
Работа над слоговой структурой	<p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А</p> <p>Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p>
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	<p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.</p>

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного

числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х],

- [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру

двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания

слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание

обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом

плане коррекционной образовательной деятельности, также учитель-логопед оформляет конспекты занятий с указанием целей и задач, примерного хода занятия и использование литературы.

## **План логопедической работы с детьми с ЗПР по преодолению системного недоразвития речи**

*( группа с системным недоразвитием речи, первый год обучения)*

### **1 период обучения**

#### ***Сентябрь***

*1-ая неделя*

Помещение детского сада

*2-ая неделя*

Профессии людей. Профессии детского сада.

Профессии детского сада. Формирование представлений о действии и предмете.

#### ***Октябрь***

*1-ая неделя*

Осень. Пересказ, с опорой на картинки.

Осень. Закрепление понятий *Кто? Что делает?*

*2-ая неделя*

Овощи. Составление описательного рассказа.

Овощи. Рассказ «Откуда хлеб пришёл».

*3-я неделя*

Фрукты и ягоды. Рассказ-описание с опорой на схему.

Фрукты и ягоды. Рассказ-описание.

*4-я неделя*

Осенняя одежда, головные уборы. Рассказ-описание с опорой на схему.

Осенняя обувь. Составление рассказа-описания.

#### ***Ноябрь***

*1-ая неделя*

Игрушки. Описание любимой игрушки.



- 2-ая неделя Посуда. Составление рассказа-описания «Чайник».  
Посуда. Деление слов на слоги.
- 3-я неделя Продукты питания.  
Продукты питания. Составление рассказа по опорным картинкам.
- 4-ая неделя Домашние птицы. Пересказ «На птичьем дворе».  
Домашние птицы. Рассказ-описание.

## **2 период обучения**

### ***Декабрь***

- 1-я неделя Домашние животные . рассказ-описание «Собака Найда».  
Домашние животные. Рассказ-описание с опорой на схему.
- 2-ая неделя Дикае животные. Рассказ-описание «Лиса».  
Дикае животные. Рассказ-описание.
- 3-я неделя Зима. Зимняя одежда. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.  
Зима. Зимняя обувь. Рассказ описание.
- 4-я неделя. Зимние забавы. Новый год. Предлог ПОД.  
Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Дифференциация предлогов НА и ПОД.

### ***Январь***

- 1-ая неделя Новый год. Рассказы детей о праздновании нового года.  
Предлог В.
- 2-ая неделя Зимующие птицы. Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?)  
Зимующие птицы. Рассказ-описание по схеме.
- 3-я неделя Животные холодных стран. Относительные прилагательные.  
Животные холодных стран. Рассказ-описание.

### ***Февраль***

- 1-я неделя Части тела. Предлоги В, НА, ПОД.  
Части тела. Сказка «Великан и Гномик».
- 2-ая неделя Транспорт . Описание с использованием схем.  
Транспорт. Согласование прилагательного с существительным в роде.
- 3-я неделя 23 февраля – День защитника Отечества.
- 4-ая неделя 8 Марта. Женские профессии. Распространение предложений путём введения однородных определений.  
Женские профессии. Составление рассказа.

### ***Март***

- 1-я неделя Моя семья. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  
Моя семья.
- 2-я неделя Животные жарких стран. Составление рассказа.  
Животные жарких стран. Предлог К.
- 3-я неделя Ранняя весна. Пересказ.

4-я неделя Ранняя весна. Предлоги К, ОТ.  
Мебель. Глаголы-антонимы.  
Мебель. Пересказ.

### 3 период обучения

#### Апрель

1-ая неделя День Космонавтики.  
2-ая неделя Перелётные птицы. Рассказ-описание.  
Пересказ рассказа «Грачи прилетели».  
3-я неделя Профессии. Предлоги В, НА, ПОД.  
Профессии. Рассказ-описание.  
4-ая неделя Любимые сказки. Распространение предложений, путём введения однородных определений.  
Путешествие по сказкам.

#### Май

1-ая неделя День Победы – 9 Мая.  
2-ая неделя День Победы. Пересказ.  
Поздняя весна. Труд людей. Уточнение пройденных обобщений.  
Поздняя весна. Пересказ.  
3-я неделя Деревья. Кустарники. Цветы.  
Деревья. Рассказ-описание.

### Тематическое планирование лексического материала в средней группе .

недели	Лексические темы и темы по обучению грамоте	
	грамота	лексика
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-3	Диагностическое обследование	
4		«Смоленск. Любимый город».
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1		«Мой любимый детский сад»
2		«Осень. Лес осенью»
3	Звук «А»	«Огород. Овощи»
4	Звук «У»	«Сад. Фрукт»»
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Звуки «У», «А»	«Путешествие в сад и огород»
2	Звук «О»	«Путешествие в страну игрушек».
3	Дифференциация звуков «У» - «О»	«Обувь. Одежда»
4	Звук «И»	«Семья». Мама, папа и я- здоровая семья».

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Звуки «У», «А», «И», «О»	<u>«Посуда. Кухня».</u>
2	Звук «Э»	<u>«Продукты питания».</u>
3	Дифференциация звуков «Э» - «И»	<u>«Зима. Зимние забавы».</u>
4	Звук «Ы»	<u>«Новогодний праздник».</u>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2		
3	Дифференциация звуков «И» - «Ы»	<u>«Зимующие птицы».</u>
4	Синтез гласных звуков	<u>«Дикие животные и их детёныши».</u>
5	«Звук П»	<u>«Домашние птицы и их птенцы».</u>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	«Звук Б»	<u>«Домашние животные и их детеныши».</u>
2	«Звуки Б-П»	<u>«Комнатные растения».</u>
3	«Звук В»	<u>«Военные профессии. Папин праздник»</u>
4	«Звук Т»	<u>«Транспорт. ПДД».</u>
<b>МАРТ</b>		
1	«Звуки М- Т»	<u>«Мамин праздник»</u>
2	«Звук Ф»	<u>«Весна. Лес весной».</u>
3	«Звук Н»	<u>«Перелетные птицы»</u>
5	«Звук Д»	<u>«Человек. Части тела.».</u>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	«Звук К»	<u>«Чистота –залог здоровья. ЗОЖ».</u>
2	«Звук Г»	<u>«Дом и его части».</u>
3	«Звуки К-Г»	<u>«Мебель».</u>
4	«Звуки Т-Д»	<u>«Цветы»</u>
<b>МАЙ</b>		

1	«Звуки В-Ф»	« <u>День победы</u> ».
2	«Звук Х»	« <u>Насекомые</u> ».
3	«Звук С»	« <u>Рыбы</u> ».
4	«Звук З»	« <u>Лето. Летом в лесу</u> ».

## Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы для детей среднего дошкольного возраста.

### Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Развитие понимания речи</b>  Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>.  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b>  Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• голосам животных;</li> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> </p> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b>  Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной</p>

	<p>последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p><b>II</b> Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косоплый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• кукла, клоун, Буратино — шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ — шкаф;</li> <li>• красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</li> </ul> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки</p>

(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### **Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Развитие понимания речи</b> Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b> Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p>

	<p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p><b>II</b>  Январь,  февраль, март,  апрель, май,  начало июня</p>	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p>

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

#### **Развитие произносительной стороны речи**

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**



- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Календарный тематический план коррекционной непосредственной образовательной деятельности  
по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте в средней группе для детей с ТНР  
I период обучения (сентябрь – ноябрь)**

Неделя	Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Тема, цели, задачи, оборудование НОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (1 раз в неделю)	Методическое обеспечение проектов	Результаты освоения детьми программного содержания проектной деятельности
1 – 3-я недели		Диагностическое обследование		
<i>Сентябрь</i>				
4 неделя	<p><b>«<u>Смоленск. Любимый город</u>»</b>                      «Речевое развитие»                      «Познавательное развитие»                      «Социально-коммуникативное развитие»                      «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>1. Тема: Развитие артикуляторной и мелкой моторики</b>  <i>Цель:</i> развитие артикуляторной и мелкой моторики; формирование понимания и употребления слов, обозначающих названия органов артикуляции.  <i>Задачи:</i>                      1. Закрепить понятие, что логопед — это профессия.                      2. Познакомить с логопедическим кабинетом, с понятием «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии.                      3. Познакомить с названиями органов артикуляции.                      4. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.  <i>Оборудование:</i> зеркала, предметные картинки (органы артикуляции, лицо человека), шарики Су Джок (грецкие орехи), колокольчик, косынка.</p>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». <b>(стр. 14-15)</b>	Дети познакомились с названиями органов артикуляции.
<i>Октябрь</i>				
1 неделя	<p><b>«<u>Мой любимый детский сад</u>».</b>                      «Речевое развитие»</p>	<p><b>Тема: Звучащее слово. Звук</b>  <i>Цель:</i> формирование слухового восприятия, внимания и памяти.</p>	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты	Дети научились: составлять предложения из 2-х

	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Задачи:</b> 1. Закрепить новую лексику. 2. Учить составлять предложения из 2-х слов (подлежащее + сказуемое) по совершаемому действию и вопросу. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. 4. Развивать физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). <b>Оборудование:</b> султанчики, барабан, бубен, колокольчик, погремушка, ширма.	логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». (стр. 16-17)  М.Д.Маханева «Подготовка к обучению детей грамоте 4-5 лет» (Стр.21-23)	слов (подлежащее + сказуемое) по совершаемому действию и вопросу.
2 неделя	<b>«Осень. Лес осенью».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Тема: Неречевые звуки</b> <b>Цель:</b> формирование слухового внимания, памяти и восприятия. <b>Задачи:</b> 1. Развивать слуховое внимание, память, восприятие. 2. Учить составлять предложения из 3-х слов (подлежащее + сказуемое + дополнение в винительном и творительном падежах) по совершаемому действию, вопросу и образцу ответа. 3. Формировать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. 4. Развивать физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). 5. Формировать умение воспроизводить простой ритм. <b>Оборудование:</b> колокольчик, косынка, бумага, сухие листья, 2 стакана, вода, баночки с гречкой и горохом, барабан, бубен, погремушка, ширма.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». (стр. 25-26)	Дети научились: • составлять предложения из 3-х слов (подлежащее + сказуемое + дополнение в винительном и творительном падежах) по совершаемому действию, вопросу и образцу ответа. • использовать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.
3 неделя	<b>«Огород. Овощи».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Тема: Звук «А»</b> <b>Цель:</b> формирование фонетико-фонематического восприятия. <b>Задачи:</b> 1. Закрепить произношение звука «А» (долго, коротко, тихо, громко). 2. Формировать правильное произношение звука «А». 3. Формировать фонематическое восприятие:	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». (стр. 40-42)	Дети научились: различать звук «А» в ряду других гласных звуков.

		<p>умение различать звук «А» в ряду других гласных.</p> <p>4. Формировать динамику и статику артикуляторных движений.</p> <p>5. Развивать фонационное дыхание, просодическую сторону речи.</p> <p>6. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, символы звука «А» (большие красные кружочки), кукла, бубен, паровозик, шарики Су Джок.</p>	<p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр. 58,60)</b></p>	
4 неделя	<p><b>«Сад. Фрукты».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: Звук «У»</b> <b>Цель:</b> формирование фонетико-фонематического восприятия. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильное произношение звука «У».</li> <li>2. Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «У» в ряду других гласных звуков.</li> <li>3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений.</li> <li>4. Развивать фонационное дыхание, просодическую сторону речи.</li> <li>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, символы звука «У» (маленькие красные кружочки), барабан, паровозик, дудочка, шарики Су Джок.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». <b>(стр. 36-38)</b></p> <p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.61,63)</b></p>	<p>Дети научились: различать звук «У» в ряду других гласных звуков.</p>
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	<p><b>«Путешествие в сад и огород».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: Звуки «У», «А»</b> <b>Цель:</b> формирование фонетико-фонематического восприятия. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить произношение и различение звуков «У», «А».</li> <li>2. Учить произносить по символам звукосочетания «АУ!», «УА!».</li> <li>3. Формировать просодическую сторону речи:</li> </ol>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» <b>(стр. 59-60)</b></p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки «У», «А» в ряду других гласных звуков.</li> <li>• произносить по символам звукосочетания «АУ!», «УА!».</li> </ul>

		громко — тихо, долго — коротко. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную и мелкую моторику. <b>Оборудование:</b> зеркала, предметные картинки (кукла, паровозик), символы звуков «У», «А», сюжетные картинки (девочка в лесу, малыш плачет), бубен, шарики Су Джок.	О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.64,65)</b>	
2 неделя	<b>«Путешествие в страну игрушек».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Тема: Звук «О»</b> <b>Цель:</b> формирование фонетико-фонематического восприятия. <b>Задачи:</b> 1. Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «О» в ряду других гласных звуков и выделять в начале слов. 2. Формировать правильное произношение звука «О» изолированно и в словах. 3. Формировать, просодическую сторону речи. 4. Формировать динамику и статику артикуляционных движений. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику. <b>Оборудование:</b> черкала, грецкие орехи, символы звука «О» (красный овал), экран, изображения мальчика и девочки, предметные картинки, мяч, наборное полотно или магнитная доска.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». <b>(стр. 100 - 102)</b>  О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.70)</b>	Дети научились: • различать звук «О» в ряду других гласных звуков.
3 неделя	<b>«Обувь. Одежда».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Тема: Дифференциация звуков «У» - «О»</b> <b>Цель:</b> формирование фонематического восприятия. <b>Задачи:</b> 1. Учить дифференцировать звуки «У»«О» на слух и в речи. 2. Формировать умение выделять первый звук в слове. 3. Формировать фонационное дыхание и просодическую сторону речи. 4. Формировать динамику и статику артикуляционных движений.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». <b>(стр. 97-98)</b>	Дети научились: • дифференцировать звуки «У»«О» на слух и в речи. • выделять первый звук в слове.

		<p>5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, символы звуков «У», «О», предметные картинки, изображения двух кукол, у одной рот — овал, у другой — маленький кружок.</p>		
4 неделя	<p><b>«Семья. Мама, папа и я- здоровая семья».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: Звук «И»</b> <b>Цель:</b> формирование фонетико-фонематического восприятия. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять правильное произношение звука «И».</li> <li>2. Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «И» в ряду других гласных звуков.</li> <li>3. Формировать динамику и статику артикуляционных движений.</li> <li>4. Развивать фонационное дыхание, просодию, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, символы звука «И» (большие красные прямоугольники), игрушечная лошадка, шарики Су Джок.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». М. «Скрипторий 2003», 2015г (стр. 69 – 70)</p> <p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» ( стр.67,68)</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звук «И» в ряду других гласных звуков.</li> </ul>

## 2 период обучения ( декабрь - февраль)

Неделя	Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Тема, цели, задачи, оборудование НОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (1 раз в неделю)	Методическое обеспечение проектов	Результаты освоения детьми программного содержания проектной деятельности
<i>Декабрь</i>				
1 неделя	<p><b>«Посуда. Кухня».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-</p>	<p><b>Тема: Звуки «У», «А», «И», «О»</b> <b>Цель:</b> формирование фонетико-фонематического восприятия. <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить произношение и различение звуков «У»,</li> </ol>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки «У», «А», «И», О» и выделять их из</li> </ul>

	коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«А», «И», О» и умение выделять их из начала слова. 2. Формировать динамику и координацию движений органов артикуляции. 3. Формировать просодическую сторону речи, используя антонимы: «громко» — «тихо», «долго» — «коротко». 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику. <b>Оборудование:</b> черкала, карточки с символами звуков «У», «А», «И», «О», предметные картинки, изображения 4-х девочек, рот каждой соответствует артикуляции одного из звуков: «У». «А», «И», «О», картинки — девочка в лесу, малыш, птичка, ослик.	саду для детей 4-5 лет с ОНР». <b>(стр. 103-105)</b>  О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.71,72)</b>	начала слова.
2 неделя	<b>«Продукты питания».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Тема: Звук «Э»</b> <b>Цель:</b> формирование фонетико-фонематического восприятия. <b>Задачи:</b> Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «Э» в ряду других гласных. Формировать правильное произношение звука «Э». Формировать динамику и статику артикуляционных движений, и мелкую моторику. Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание. <b>Оборудование:</b> зеркала, символы изученных звуков, символы звука «Э» — красный полукруг, экран, плоскостное изображение девочки.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». М. «Скрипторий 2003», 2015г <b>(стр. 125-127)</b>	Дети научились: • различать звук «Э» в ряду других гласных.
3 неделя	<b>«Зима. Зимние забавы».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-	<b>Тема: Дифференциация звуков «Э» - «И»</b> <b>Цель:</b> формирование фонематического восприятия. <b>Задачи:</b> 1. Определить начальный звук в слове. 2. Дифференцировать звуки «Э»«И» на слух и в речи. 3. Формировать фонационное дыхание и просодическую сторону речи. 4. Формировать динамику и статику	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». <b>(стр.142-144)</b>	Дети научились: • определять начальный звук в слове. • Дифференцировать звуки «Э»«И» на слух и в речи.

	эстетическое развитие»	артикуляционных движений, и мелкую моторику. 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. <b>Оборудование:</b> зеркала, символы звуков «Э», «И», предметные картинки, экран, плоскостные изображения мальчика и девочки, наборное полотно или магнитная доска.		
4 неделя	<b>«Новогодний праздник».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Тема: Звук «Ы»</b> <b>Цель:</b> формирование фонетико-фонематического восприятия. <b>Задачи:</b> 1. Формировать восприятие и произношение звука «Ы». 2. Различать звук «Ы» в ряду других гласных звуков. 3. Закрепить умение выделять первый звук в слове. 4. Формировать динамику и статику артикуляционных движений. 5. Формировать понимание и употребление сравнительной степени наречий. 6. Развивать фонационное дыхание, просодическую сторону речи. 7. Развивать слуховое и зрительное внимание. <b>Оборудование:</b> зеркала, символы изученных звуков и звука «Ы» (красный полуовал), игрушечный пароход, плоскостные изображения 3-х пароходов разных размеров, дудочка или свистулька.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР». (стр.156-158)  М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» (Стр.177-178)	Дети научились: • различать звук «Ы» в ряду других звуков, выделять первый звук в слове. • понимать и употреблять сравнительную степень наречий.
5 неделя	<b>Каникулы</b>			
1 неделя	<b>Праздничные дни</b>			
2 неделя	<b>Диагностическое обследование</b>			
<b>Январь</b>				
3 неделя	<b>«Зимующие птицы».</b> «Речевое развитие» «Познавательное	<b>Тема: Дифференциация звуков «И» - «Ы»</b> <b>Цель:</b> формирование фонематического восприятия. <b>Задачи:</b> 1. Учить дифференцировать звуки «И»—«Ы» на слух и в речи. 2. Формировать фонационное дыхание и просодическую	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском	Дети научились: • Дифференцировать звуки «И»«Ы» на слух и в речи.



	развитие» «Социально-коммуникативно е развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	сторону речи. 3. Развивать динамику и статику артикуляционных движений, мелкую моторику. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. <b>Оборудование:</b> зеркала, символы звуков «Ы», «И», экран, картинки с изображением жеребенка и парохода.	саду для детей 4-5 лет с ОНР». <b>(стр. 178-180)</b>	
4 неделя	<u>«Дикие животные и их детёныши».</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Тема: Синтез гласных звуков</b> <b>Цель:</b> формирование навыков звукового синтеза. <b>Задачи:</b> 1. Обучать звуковому синтезу (сливать 2 гласных звука). 2. Повторить изученные гласные звуки и их символы. 3. Учить читать звукоподражания по символам. 4. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи. <b>Оборудование:</b> предметные картинки, символы звуков, кукла, наборное полотно или магнитная доска.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР».	Дети научились: • звуковому синтезу (сливать 2 гласных звука). • читать звукоподражания по символам.
5 неделя	<u>«Домашние птицы и их птенцы».</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Тема: «Звук П»</b> <b>Цели:</b> • учить детей выделять (на слух и произносительно) звук П в начале слов. • учить подбирать слова со звуком П с наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы). • продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей. <b>Оборудование:</b> игровой персонаж ПОЧТАЛЬОН ПЕЧКИН, предметные картинки со звуком	Т.А. Ткаченко «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» <b>стр 37-39</b>  О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.83)</b>	Дети научились: • выделять (на слух и произносительно) звук П в начале слов. • подбирать слова со звуком П с наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы).
<b>Февраль</b>				
1 неделя	<u>«Домашние животные и их</u>	<b>Тема: «Звук Б»</b> <b>Цели:</b>	Т.А. Ткаченко «Специальные	Дети научились: • выделять

	<p><b><u>детеныши</u></b>. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выделять (на слух и произносительно) звук Б в начале слов.</li> <li>• учить определять наличие (либо отсутствие) звука Б в словах, подбирать слова со звуком Б с наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы).</li> <li>• продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки со звуком, игровой персонаж БУРАТИНО</p>	<p>символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» <b>(стр.37-38)</b></p> <p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.79)</b></p>	<p>(на слух и произносительно) звук Б в начале слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наличие (либо отсутствие) звука Б в словах, подбирать слова со звуком Б с наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы).</li> </ul>
2 неделя	<p><b><u>Комнатные растения</u></b>. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звуки Б-П»</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выделять ( на слух и произносительно) звуки Б-П</li> <li>• добиваться от каждого ребенка четкого произношения звуков, умения определять положение языка при произнесении звуков Б-П,</li> <li>• упражнять детей в четком произношении звуков во фразовой речи.</li> <li>• Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие , внимание и память детей</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная картина «Дети на катке»</p>	<p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.86-87)</b></p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко произносить звуки П-Б во фразовой речи., определять положение языка при произнесении звуков</li> </ul>
3 неделя	<p><b><u>Военные профессии. Папин праздник</u></b>. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звук В»</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "В ".</li> <li>• Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>• Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.</li> <li>• Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</li> <li>• Развитие графических навыков (рисование кружков).</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> речевой материал (стихи, загадки), сюжетные</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», М.Гном – пресс, 1999г <b>(стр. 67 - 68)</b></p> <p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</li> <li>• произносить текст стихотворения правильно.</li> <li>• внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не</li> </ul>

	развитие»	картинки	группе» ( стр.96)	просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
4 неделя	<b>«Транспорт. ПДД».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<b>Тема: «Звук Т»</b> <b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выделять (на слух и произносительно) звук Т в начале слов.</li> <li>• учить подбирать слова со звуком Тс наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы).</li> <li>• формировать у детей навык синтеза двух звуков (гласного и согласного) в короткое слово.</li> <li>• продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей.</li> <li>• Упражнять в четком произношении звука Т во фразовой речи</li> </ul> <b>Оборудование:</b> предметные картинки со звуком, игровой персонаж МАТРЕШКА	М.Ф.Фомичева « Воспитание у детей правильного произношения» (стр.170-171) И.А.Морозова « Занятия по развитию речи в специальном детском саду» Выпуск I (стр.79-81) О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» ( стр.91)	Дети научились: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять (на слух и произносительно) звук Т в начале слов.</li> <li>• подбирать слова со звуком Т с наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы).</li> <li>• синтезировать два звука (гласный и согласного) в короткое слово.</li> </ul>

### 3 период обучения ( март - май)

Неделя	Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Тема, цели, задачи, оборудование НОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (1 раз в неделю)	Методическое обеспечение проектов	Результаты освоения детьми программного содержания проектной деятельности
<i>Март</i>				

1 неделя	<p>«Мамин праздник.» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звуки М- Т»</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выделять ( на слух и произносительно) звуки Т-М</li> <li>• добиваться от каждого ребенка четкого произношения звуков Т-М , умения определять положение языка при произнесении звуков Т-М,</li> <li>• упражнять детей в четком произношении звуков во фразовой речи.</li> <li>• Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие , внимание и память детей</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная картина «Дети на катке»</p>	<p>И.А.Морозова « Воспитание у детей правильного произношения» <b>(стр. 130-131)</b> Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимать широкий передний край языка кверху</li> <li>• четко произносить звуки во фразовой речи., определять положение языка при произнесении звуков</li> </ul>
2 неделя	<p><b>«Весна. Лес весной».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звук Ф».</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука "Ф".</i></li> <li>• <i>Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрав слово, подходящее по смыслу.</i></li> <li>• <i>Учить произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</i></li> <li>• <i>Добиваться, чтобы дети произносили текст стихотворения правильно.</i></li> <li>• <i>Продолжать учить детей закрашивать предметы не-сложной формы, не выходя за контур.</i></li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> речевой материал (стихи, загадки), сюжетные картинки</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», М.Гном – пресс, 1999г <b>(стр. 70- 72)</b></p> <p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.99)</b></p>	<p>Дети научились:</p> <p><i>Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, подобрав слово, подходящее по смыслу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>произносить стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</i></li> <li>• <i>произносить текст стихотворения правильно.</i></li> <li>• <i>закрашивать предметы не-сложной формы, не выходя за контур.</i></li> </ul>

3 неделя	<p><b>«Перелетные птицы»».</b>  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звук Н»</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добиваться от каждого ребенка умения поднимать кончик языка за верхние зубы</li> <li>• вырабатывать четкое произношение звука н в звукосочетаниях, <i>но, на</i>; учить детей пользоваться громким и тихим голосом.</li> <li>• упражнять детей в правильном произношении звука Н во фразовой речи. Добиваться плавного произношения слов и выразительности речи.</li> <li>• <b>развивать речевое дыхание:</b> учить детей делать вдох ртом, а выдох носом.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> предметы со звуком в названии</p>	<p>М.Ф. Фомичёва  «Воспитание у детей правильного произношения». М.  «Просвещение», 1981г  (стр. 119 - 121)</p> <p>О.Н.Лиманская  « Конспекты логопедических занятий в средней группе»  ( стр.76)</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимать кончик языка за верхние зубы</li> <li>• четко произносить звук Н в звукосочетаниях, <i>но, на</i>; во фразовой речи</li> <li>• пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ul>
4 неделя	<p><b>«Человек. Части тела.».</b>  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звук Д</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выделять (на слух и произносительно) звук Д в начале слов.</li> <li>• учить подбирать слова, в которых по сравнению с рифмуемыми добавлен звук Д, сравнивать пары слов, подмечая их фонетическое сходство и лексическое различие.</li> <li>• продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки со звуком, игровой персонаж <i>Кукла Даша</i>.</p>	<p>Т.А. Ткаченко  «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте»  (стр. 39-40)</p> <p>О.Н.Лиманская  « Конспекты логопедических занятий в средней группе»  ( стр.88)</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять (на слух и произносительно) звук Д в начале слов.</li> <li>• подбирать слова, в которых по сравнению с рифмуемыми добавлен звук Д, сравнивать пары слов, подмечая их фонетическое сходство и лексическое различие.</li> </ul>
<b>Апрель</b>				
1 неделя	<p><b>«Чистота –залог здоровья. ЗОЖ».</b>  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-</p>	<p><b>Тема: «Звук К»</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выделять (на слух и произносительно) звук К в начале и конце слов.</li> <li>• учить подбирать слова со звуком К с наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы).</li> </ul>	<p>Т.А. Ткаченко  «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять (на слух и произносительно) звук К в начале слов.</li> <li>• подбирать</li> </ul>

	<p>коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей синтезировать односложные слова с помощью зрительных символов звуков, а также преобразовывать их путем изменения одного звука.</li> <li>• продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки со звуком, игровой персонаж КОЛОБОК</p>	<p>грамоте» <b>(стр. 41-42)</b></p> <p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.104)</b></p>	<p>слова со звуком К с наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• синтезировать односложные слова с помощью зрительных символов звуков, а также преобразовывать их путем изменения одного звука.</li> </ul>
<p>2 неделя</p>	<p><b>«Дом и его части».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звук Г»</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добиваться четкого, правильного произношения звука <b>Г</b> в звукоподражаниях</li> <li>• упражнять детей в правильном произношении звука <b>Г</b> во фразах, учить пользоваться громким голосом</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> речевой материал со звуком «Г», сюжетные и предметные картинки</p>	<p>М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения». М. «Просвещение», 1981г <b>(стр. 130 - 131)</b></p> <p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» <b>( стр.108)</b></p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко произносить звук <b>Г</b> в звукоподражаниях и во фразовой речи</li> <li>• пользоваться громким голосом</li> </ul>

3 неделя	<p><b>«Мебель».</b>  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звуки К-Г»</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выделять ( на слух и произносительно) звуки К-Г</li> <li>• добиваться от каждого ребенка четкого произношения звуков К-Г , умения определять положение языка при произнесении звуков,</li> <li>• упражнять детей в четком произношении звуков во фразовой речи.</li> <li>• Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие , внимание и память детей</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b></p>	<p>О.Н.Лиманская  « Конспекты логопедических занятий в средней группе»  <b>( стр.111)</b></p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимать широкий передний край языка кверху</li> <li>• четко произносить звуки во фразовой речи., определять положение языка при произнесении звуков</li> </ul>
4 неделя	<p><b>« Цветы».</b>  «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звуки-Т Д»</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выделять (на слух и произносительно) звуки Д-Т в начале слов.</li> <li>• учить подбирать слова, в которых по сравнению с рифмуемыми добавлен звук Д или Т, сравнивать пары слов, подмечая их фонетическое сходство и лексическое различие.</li> <li>• продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки со звуком, игровой персонаж : кукла Даша</p>	<p>О.Н.Лиманская  « Конспекты логопедических занятий в средней группе»  <b>( стр.94-95)</b></p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять (на слух и произносительно) звуки Ти Д в начале слов.</li> <li>• подбирать слова, в которых по сравнению с рифмуемыми добавлен звук, сравнивать пары слов, подмечая их фонетическое сходство и лексическое различие.</li> </ul>
<b>Май</b>				

1 неделя	<p><b>«День победы».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звуки В-Ф»</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей различать на слух звуки В-Ф в словах, фразах, употреблять в речи простые предлоги,</li> <li>добиваться от каждого ребенка четкого произношения звуков В-Ф, умения определять положение языка при произнесении звуков ,</li> <li>упражнять детей в четком произношении звуков во фразах, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги</li> <li>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие , внимание и память детей</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная картина</p>	<p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» ( стр.102-103)</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко произносить звуки В-Ф во фразовой речи., определять положение языка при произнесении звуков</li> </ul>
2 неделя	<p><b>«Насекомые».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звук Х»</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить умение правильно его произносить, выделять в речи( изолированно, слогах, словах),</li> <li>упражнять детей в правильном произношении звука Х во фразах, учить пользоваться громким голосом</li> <li>ориентироваться на плоскости листа</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> речевой материал со звуком «Х», сюжетные и предметные картинки</p>	<p>О.Н.Лиманская « Конспекты логопедических занятий в средней группе» ( стр.112-113)</p> <p>Т.А.Ткаченко « Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» Стр.42-43</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко произносить звук Х в звукоподражаниях и во фразовой речи</li> <li>пользоваться громким голосом</li> </ul>
3 неделя	<p><b>«Рыбы».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звук С»</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей выделять (на слух и произносительно) звук С в начале и конце слов.</li> <li>учить подбирать слова со звуком С с наглядной опорой и без таковой (по памяти и с учетом рифмы).</li> <li>учить детей синтезировать односложные слова с</li> </ul>	<p>Т.А.Ткаченко « Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» Стр.44-45</p> <p>М.Д.Маханева</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять (на слух и произносительно) звук С в начале слов.</li> <li>подбирать слова со звуком С с наглядной опорой и без таковой (по</li> </ul>



	развитие»	<p>помощью зрительных символов звуков, а также преобразовывать их путем изменения одного звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки со звуком, игровой персонаж Колобок</p>	«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.34-35	<p>памяти и с учетом рифмы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• синтезировать односложные слова с помощью зрительных символов звуков, а также преобразовывать их путем изменения одного звука.</li> </ul>
4 неделя	<p><b>«Лето. Летом в лесу».</b> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><b>Тема: «Звук З».</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добиваться от каждого ребенка умения держать кончик языка за нижними зубами</li> <li>• добиваться четкого, правильного произношения звука З в звукоподражаниях</li> <li>• упражнять детей в правильном произношении звука З во фразовой речи. Учить переходу от медленного темпа речи к быстрому,</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> речевой материал со звуком «З»</p>	<p>М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Стр.39-40</p> <p>М.Ф.Фомичева « Воспитание у детей правильного произношения» Стр.186-187</p>	<p>Дети научились:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звук З в звукоподражаниях и во фразовой речи</li> <li>• переходить от медленного темпа речи к быстрому</li> </ul>

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа логопедической помощи для детей среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) и ЗПР составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ:

- КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 3 ДО 7 ЛЕТ (автор программы Н.В. Нищева);
- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР. (автор программы Н.В. Нищева);
- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Л.В.Лопатина;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада № 63 «Золотой петушок» г. Смоленска.

### **Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда**

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

### **Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда**

**Речевой центр.** Зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, абаки, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для

формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

**Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и прочее.

**Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, колокольчиками и многими лёгкими предметами (по временам года).

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса. Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Всё предметное содержание отображено в паспорте логопедического кабинета. Среда помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций.

## Технологии

### 1. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:

- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
- Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.

### 2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

### 3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г

Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.

Филочева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

### 4. Технологии формирования связной речи:

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий.

(тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Арбекова, Н.Е. **Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР.** В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001

Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003

Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.Ткаченко Т. А.

Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

#### 5.Логопедические технологии обучения грамоте:

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

#### **Условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

#### Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

#### **Учебно-методические средства обучения**

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;

- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Домики звуков»; «Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки» и др.

«Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Парочки»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд» и др.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

### **Список литературы**

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2. Г. В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
3. Н. В. Нищева. Программа коррекционное развивающей работы для детей с ОНР. .-СПб.,2010
4. О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001
5. Р. А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
6. С. П. Цуканова, Л. Л Бетц //Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. З. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
8. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.:ГНОМ и Д,2000
9. В. В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

10. Н. В. Курдвановская . Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
11. Н. В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.-М.:ГЦ Сфера,2009
12. Н. В. Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
13. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
14. Т. Ю. Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
15. Э. М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
16. О. И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
17. Н. В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
18. О. С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007